

## ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI IPS TERHADAP MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA SANTUN UNTAN PONTIANAK

Riska<sup>1</sup>, Adhitya Prihadi<sup>2</sup>, Paiman<sup>3</sup>

<sup>1</sup> IKIP PGRI Pontianak, Pontianak, Indonesia

<sup>2</sup> IKIP PGRI Pontianak, Pontianak, Indonesia

<sup>3</sup> IKIP PGRI Pontianak, Pontianak, Indonesia

\*Email: [ekacandy99@gmail.com](mailto:ekacandy99@gmail.com)

\*Email: [adhityaprihadi92@gmail.com](mailto:adhityaprihadi92@gmail.com)

\*Email:

**Abstract:** *This research aims to determine student's interest in learning about Geography subject. This research uses a qualitative research method in the form of qualitative descriptive. The data sources in this research are Geography teachers and class XI IPS students. Data collection techniques use direct observation, direct communication, and documentary studies. The data collection tools used were observation guides, interview guides, and documentation. The data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusion. The result of the research that has been carried out reveal that student's interest in learning is relatively good, this can be seen when students listen well when learning, prepare to start learning by taking out worksheets, and often ask the teacher about material that is unclear.*

**Keywords:** *Interest In Learning, Internal and External Factors, Geography Learning*

### Pendahuluan

Minat belajar adalah salah satu faktor yang sangat penting untuk keberhasilan belajar yang dimiliki siswa. Membangkitkan minat belajar pada siswa perlu adanya strategi yang diterapkan oleh guru. Peran guru sangat penting untuk menumbuhkan minat belajar siswa salah satu dengan cara mengajar yang menyenangkan dan memberikan motivasi yang membangun (Hanifah, 2020:232). Strategi guru adalah upaya yang dilaksanakan seorang guru saat melakukan suatu hal pembelajaran agar dapat menimbulkan ketertarikan, minat, serta perhatian siswa demi tercapainya tujuan.

Peranan mata pelajaran Geografi dalam pendidikan adalah untuk dapat mengembangkan pengetahuan siswa tentang pemahaman tempat-tempat, pengelompokan lokasi, masyarakat, dan lingkungan pada alam di permukaan bumi. Melalui pelajaran Geografi, siswa didorong untuk dapat memahami tentang lokasi dan kenampakan muka bumi dengan mengetahui

karakteristik, persebaran lokasi ekologis, dan proses-proses fisik yang membentuk kenampakan alam (Zidan dan Taufik, 2021:21). Dalam pengertian tersebut, dapat kita ketahui betapa pentingnya ilmu Geografi terhadap kehidupan, karena kondisi alam dan karakteristik permukaan bumi selalu berubah. Sehingga perlu di tumbuhkan minat belajar Geografi peserta didik, karena minat merupakan ketertarikan pada suatu hal tanpa ada rasa paksaan.

Untuk menumbuhkan minat adalah dengan membantu peserta didik melihat bagaimana keterkaitan atau hubungan antara materi yang diekspetasikan untuk di pelajari dirinya sendiri. Berdasarkan hal yang dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS Terhadap Mata Pelajaran Geografi di SMA Santun Untan Pontianak.

## **Metodologi**

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode deskriptif adalah metode yang diupayakan untuk mencandra atau mengamati permasalahan secara sistematis dan akurat mengenai fakta dan sifat objek tertentu. Bentuk yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Bentuk penelitian deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara utuh dan mendalam tentang realitas sosial dan berbagai fenomena-fenomena yang terjadi yang menjadi subyek penelitian. Bentuk penelitian deskriptif kualitatif adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara utuh tentang realitas sosial dan berbagai fenomena-fenomena yang terjadi yang menjadi subyek penelitian.

## **Hasil dan Pembahasan**

### **Hasil**

Dalam mengukur minat belajar siswa yang harus diperhatikan adalah perasaan senang siswa, ketertarikan siswa, perhatian siswa, keterlibatan siswa dan keinginan atau kesadaran siswa. Peneliliti menjabarkan secara deskriptif hasil observasi yang dilakukan peneliti terhadap faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas XI IPS terhadap mata pelajaran Geografi di SMA Santun Untan Pontianak.

1. Bagaimana minat belajar siswa kelas XI IPS terhadap mata pelajaran Geografi di SMA Santun Untan Pontianak

Indikator minat belajar yang pertama adalah perasaan senang, aspek pertama yang diteliti adalah apakah siswa senang pada pembelajaran Geografi yang sedang berlangsung, siswa terlihat senang ketika guru menjelaskan materi dan mendengarkan dan juga selalu merespon dengan baik mengenai materi yang disampaikan guru. Indikator minat belajar yang kedua adalah ketertarikan siswa, ketertarikan siswa untuk belajar dapat diartikan apabila seseorang yang berminat terhadap suatu pelajaran maka ia akan memiliki perasaan ketertarikan terhadap mata pelajaran tersebut yang dapat dilihat ketika pembelajaran berlangsung seperti siswa sering bertanya mana yang kurang jelas dan kurang dipahami oleh siswa. Indikator minat belajar yang ketiga adalah perhatian siswa. Pada indikator perhatian siswa terdapat tiga aspek yang peneliti ingin ketahui yang pertama adalah konsentrasi siswa dalam pembelajaran, yang kedua mengerjakan tugas yang diberikan, yang ketiga bersemangat dalam proses pembelajaran. Indikator minat yang keempat adalah keterlibatan siswa. Pada indikator ini terdapat tiga aspek yang diamati yaitu kesiapan siswa saat menerima atau memperoleh pelajaran, menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, dan keaktifan dalam pembelajaran. Indikator minat yang kelima adalah keinginan atau kesadaran siswa. Pada indkator ini terdapat dua aspek yang diamati yaitu keingintahuan yang tinggi pada siswa terhadap materi yang dijelaskan dan keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan.

2. Faktor internal yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas XI IPS terhadap mata pelajaran Geografi di SMA Santun Untan Pontianak

Berdasarkan dari hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti menemukan beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar. Yang membuat bahwa siswa menyukai pelajaran Geografi adalah gurunya yang baik dan ramah, pelaksanaan belajar yang jelas dan tenang, dan cara mengajar guru yang mudah dipahami. Guru mengajar sangat ramah dan sabar dalam menjelaskan materi sehingga membuat siswa di kelas menjadi tertarik dan menyukai pelajaran Geografi. Saat proses pembelajaran berlangsung, terdapat sebagian siswa yang terlihat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung, hal tersebut terlihat dengan adanya timbal balik antara siswa dan guru.

3. Faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas XI IPS terhadap mata pelajaran di SMA Santun Untan Pontianak.

Berdasarkan dari hasil wawancara berdasarkan panduan wawancara yang telah dilakukan peneliti dalam pengambilan data penelitian yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat

### ***Pembahasan***

Pada hasil penelitian, maka pembahasan pada penelitian ini itu mengacu pada rumusan masalah yang telah diuraikan di atas. Berdasarkan rumusan masalah yang pertama bagaimana minat belajar siswa kelas XI IPS pada indikator pertama yaitu perasaan senang terdapat sebagian siswa memiliki minat belajar yang menunjukkan perasaan senang terlihat bahwa sebagian siswa yang mengangkat tangan untuk menjawab sedangkan sebagiannya lagi terlihat sibuk sendiri dengan alat tulis yang digunakannya. Indikator kedua ketertarikan, terlihat bahwa siswa memiliki minat belajar yang tinggi dimana mereka terlihat tertarik saat belajar Geografi hal ini di tunjukan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas, siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami oleh siswa dan menunjukkan sikap aktif dengan merespon penjelasan materi dengan cara menyimpulkan materi yang di bahas di dalam kelas. Indikator ketiga perhatian, siswa fokus mendengarkan penjelasan materi serta bersemangat dalam mengerjakan tugas dalam bentuk soal-soal materi yang diberikan guru. Indikator keempat keterlibatan, siswa patuh terlihat dari keaktifan siswa berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yaitu siswa mengeluarkan buku LKS tanpa di minta oleh guru, kemudian pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru dikumpulkan tepat waktu. Indikator kelima keinginan atau kesadaran, siswa mengajukan pertanyaan kepada guru berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru di dalam kelas, ini menunjukkan bahwa siswa tersebut memiliki keingintahuan yang tinggi terhadap materi yang dijelaskan oleh guru.

Rumusan masalah yang kedua dan ketiga adalah faktor internal da eksternal, fakotr internal menggambarkan bahwa sebagian siswa memiliki minat yang di timbulkan dari diri sendiri digambarkan melalui keaktifan siswa bertanya mata pelajaran kepada gurunya dikelas sehingga ada timbal balik yang terjadi selama proses belajar mengajar. Faktor eksternal keluarga, peran orang tua sangat berpengaruh dalam minat belajar mereka, hal ini terlihat dari siswa yang tidak mendapat teguran dari orang tuannya maka disekolah siswa tersebut menjadi tidak disiplin dalam proses belajar dikelas, dari segi ekonomi terlihat pada saat siswa tidak mendapat dukungan dar orang tuannya untuk memenuhi keperluan belajar seperti membeli buku pelajaran contohnya buku LKS. Faktor eksternal sekolah, guru berperan aktif mendorong siswa untuk belajar, contohnya guru aktif membantu siswa satu persatu menyelesaikan soal yang tidak dipahami oleh siswa serta membantu siswa memberi pemahaman pada materi yang tidak dipahami siswa, guru juga membuka ruang pertanyaan bagi siswa yang ingin bertanya. Sarana disekolah tersebut masih sangat kurang dalam mendukung proses belajar mengajar dikelas, salah satunya tidak tersedia infokus untuk pembelajaran dalam menyampaikan materi kepada siswa sehingga akan sangat kurang bagi guru menyampai materi secara rinci kepada siswa, akan tetapi bagi siswa yang mencari materi

pembelajaran sekolah menyediakan perpustakaan bagi siswa yang ingin membaca buku-buku, serta mencari materi berdasarkan kebutuhannya dalam belajar dikelas. Faktor eksternal lingkungan masyarakat, siswa menggunakan handphone sebagai media pembelajaran dalam mencari materi untuk menyelesaikan tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru dikelas, terkadang mereka juga menggunakan buku paket untuk membuat ringkasan materi serta menggunakan surat kabar untuk penyelesaian tugas yang di berikan oleh guru.

## **Simpulan dan Saran**

### ***Simpulan***

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa IPS kelas XI IPS SMA Santun Untan Pontianak, secara umum dapat ditarik kesimpulan bahwa Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Santun Untan Pontianak sudah cukup memiliki minat yang baik dalam mengikuti pembelajaran Geografi. Secara khusus kesimpulan dari sub-sub masalah sebagai berikut :

1. Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Geografi kelas XI IPS SMA Santun Untan Pontianak, setiap siswa memiliki minat belajar, hal ini ditunjukkan dengan aktivitas belajar siswa seperti siswa mau bertanya, menjawab pertanyaan dari guru, selalu mengerjakan tugas dari guru. Meskipun guru kebanyakan menggunakan metode ceramah, siswa tetap memiliki semangat untuk mengikuti pembelajaran.
2. Faktor internal yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Geografi kelas XI IPS SMA Santun Untan Pontianak yaitu faktor yang timbul dari dalam diri seseorang, siswa menyukai pembelajaran Geografi karena adanya daya tarik tersendiri dari siswa dengan pelaksanaan pembelajaran yang tenang dan guru yang sabar sehingga terbentuklah hubungan timbal balik antara guru dan siswa.
3. Faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Geografi kelas XI IPS SMA Santun Untan Pontianak adalah faktor dari luar diri seseorang yang terbagi menjadi tiga yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat. Keluarga harus melengkapi fasilitas belajar anak seperti LKS, sekolah juga harus melengkapi fasilitas belajar seperti infokus, dan juga lingkungan masyarakat yang mendorong ke kegiatan positif.

### ***Saran***

Berdasarkan analisis data dan hasil temuan, peneliti menyatakan bahwa minat merupakan faktor yang penting dalam pembelajaran siswa, maka peneliti memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut :

1. Hendaknya guru dapat menerapkan metode yang berbeda pada proses pembelajaran selain metode ceramah untuk menarik minat belajar siswa lebih dalam, agar siswa mudah menangkap pelajaran yang disampaikan oleh guru dan juga siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran.
2. Diharapkan guru lebih berinovasi membuat siswa lebih tertarik lagi dengan pembelajaran yang dijelaskan dengan cara membuat media pembelajaran yang menarik yang membuat siswa merasa bersemangat dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
3. Hendaknya orang tua mendukung dan memfasilitasi kebutuhan belajar anak seperti buku, alat tulis dan lain sebagainya dan sekolah memfasilitasi media pembelajaran untuk siswa agar siswa lebih merasa bersemangat untuk melaksanakan kegiatan belajar-mengajar seperti menyediakan infokus, dan juga lingkungan masyarakat yang mendukung agar anak mengarah ke arah kegiatan yang positif.

## Ucapan Terimakasih

Terimakasih saya sampaikan kepada seluruh pihak yang mendukung dalam proses penyelesaian artikel ini serta kepada penulis telah berupaya semaksimal mungkin dengan pengetahuan yang dimiliki. Apabila artikel ini banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun tulisan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang dapat membangun sehingga kekurangan dalam penulisan ini bisa disempurnakan. Akhir kata, penulis berharap semoga penulisan ini akan dapat memberikan manfaat dan pedoman bagi kita semua.

## Daftar Pustaka

- Arifin,N., Jayanti,I., & Nur,D.R.(2020).Analisis Faktor Internal dan Eksternal Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar.*Sistema: Jurnal Pendidikan 1-7*.
- Budiwibowo,S.(2016).Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 14 Kota Madiun.*Gulawentah: Jurnal Studi Sosial 60-68*.
- Cahyaningsih,U., Salsabila,T.D., & Yuliati,Y.(2021).Studi Literatur Penggunaan Media Visual Infografis dalam Meningkatkan Minat Belajar IPS Siswa.*Seminar Nasional Pendidikan 276-282*.
- Cahyono,H.(2019).Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa MIN Jambi.*Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran 1-4*.
- Fatmayanti,A., Susantri,T.(2019).Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Tumbuhnya Minat Belajar Siswa di SD Islam Athirah Makassar kelas 4.*Jurnal Publikasi Pendidikan 212-216*.
- Febriliani,L., Jaino.(2018).Hubungan Minat Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V.*Joyful Learning Jurnal 10-18*.
- Friantini, R.N., Winata,R.(2019).Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika.*Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia 6-11*.
- Fuad,Z.A., Zuraini,(2020).Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SD Kute Panang.*Jurnal Tunas Bangsa 42-54*.
- Hemayanti,K.L, Muderawan,I.W, & Selamat,I.N.(2020).Analisis Minat Belajar Siswa Kelas XI MIA Pada Mata Pelajaran Kimia.*Jurnak Pendidikan Kimia Indonesia 20-25*.
- Husni, Kartika,S., & Millah,S.(2019).Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.*Jurnal Penelitian Pendidikan Islam 113-126*.
- Jirana, Nur,S., & Nurmiati.(2015).Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan dan Minat Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan BiologiUniversitas Sulawesi Barat.*Jurnal Sainifik 87-94*.
- Kadir,F.(2014).Keterampilan Mengelola Kelas dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran.*Jurnal Al-Ta'dib 16-36*.
- Karma,N., Rosyidah,A.N.K., & Sarah,C.(2021).Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Gugus III Cakranegara.*Progres Pendidikan 13-19*.
- Korompot,S., Pakaya,R., & Rahim,M.(2020).Persepsi Siswa Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.*Jambura Guidance and Counseling Juornal 40-48*.
- Marleni,L.(2016).Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang.*JurnalCendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 149-159*.
- Nurhasanah,S., Soebandi,A.(2016).Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Sswa.*Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran 128-135*.
- Pargito, Pujianti, & Siskawati,M.(2016).Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siswa.*Jurnal Studio Sosial*.
- Pratiwi,N.P.E.A., Randa,N.T., & Suarjana,I.M.(2019).Korlasi Antara Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Matematika.*Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan 130-137*.

- Tanamir, M.D.(2016).Hubungan Minat Terhadap Bentuk Tes dan Gaya Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Geografi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.*Jurnal Curricula* 41-45.
- Yolanda,O.(2020).Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Minat Siswa Memilh Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Merangin.*Jurnal Ekopendia: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* 64-71.