



MATERI KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PRANCIS TINGKAT A1 UNTUK PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITES

Wahyu Tri Widyastuti¹, Ratna², Evi Rosyani Dewi³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa Prancis, Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka Raya,
Jakarta Timur, DKI Jakarta, Indonesia

¹e-mail: wahyutri@unj.ac.id

Submitted
2022-07-05

Accepted
2022-11-01

Published
2022-12-01

OPEN ACCESS



Abstrak

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di dunia pendidikan sangat diperlukan guna mendukung proses pembelajaran. Salah satu kemampuan yang dibutuhkan di masa Revolusi Industri 4.0 adalah literasi teknologi sehingga perlu mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran. Penelitian bertujuan untuk menganalisis materi pembelajaran membaca bahasa Prancis tingkat A1 sebagai tahap awal dalam pengembangan model pembelajaran berbasis Google Sites. Penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data studi pustaka dan teknik analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tujuh pemetaan materi untuk pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis tingkat A1 berbasis Google Sites. Struktur penyajian pengembangan yaitu wacana tulis, materi gramatikal, dan evaluasi pembelajaran menggunakan LearningApps. Ketujuh materi tersebut digunakan untuk pengembangan model pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis tingkat A1 berbasis Google Sites.

Kata Kunci: keterampilan membaca; bahasa Prancis; model pembelajaran; Google Sites.

Abstract

The use of information and communication technology in the world of education is needed to support the learning process. One of the skills needed during the Industrial Revolution 4.0 is technological literacy, so it is necessary to integrate technology in learning. This research aimed to analyze the learning material for learning French at A1 level as an early stage in developing a learning model based on Google Sites. The research used descriptive qualitative method with literature study data collection techniques and data analysis techniques were carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The results of this research showed seven material mappings for learning French language reading skills at A1 level based on Google Sites. The development presentation structure is written discourse, grammatical material, and learning evaluation using LearningApps. The seven materials were used to develop a learning model for French Reading Skills at A1 level based on Google Sites.

Keywords: reading skills; french; learning models; Google Sites.

PENDAHULUAN

Keterampilan membaca bahasa Prancis merupakan mata kuliah kebahasaan di Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Prancis, Universitas Negeri Jakarta. Kompetensi yang dicapai dalam keterampilan membaca tidak terbatas hanya untuk menggali dan memahami informasi teks, namun juga untuk membangun makna dari informasi yang ada dalam teks. Keterampilan membaca teks harus melahirkan pemahaman tentang pengetahuan yang mendorong keterlibatan peserta didik sehingga dapat meningkatkan *self esteem* serta kemampuan untuk berpikir kritis dan analitis (Sartanto & Nugraheni, 2021; Syahadati *et al.*, 2018; Alexander *et al.*, 2012). Pembelajaran keterampilan membaca pada abad ke-21 dapat dilakukan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) (Mansyur & Taufikurrahman, 2022).

Teknologi dalam pembelajaran abad ke-21 membantu pendidik untuk merancang pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan mengembangkan kemahiran peserta didik melalui pengalaman belajar yang interaktif, bermakna, dan menarik (Herliyani *et al.*, 2022; Arpan & Sadikin, 2020; Smaldino *et al.*, 2019; Sii *et al.*, 2017). Penting bagi seorang pendidik untuk terbiasa dengan teknologi dan membangun kemampuan menggunakan teknologi dalam merancang pembelajaran sesuai apa yang diharapkan oleh peserta didik.

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa memungkinkan pendidik untuk menyesuaikan kegiatan di kelas dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Peran teknologi adalah sebagai alat untuk membantu pendidik memfasilitasi pembelajaran bahasa bagi peserta didik. Pendidik dapat menghadirkan ruang kelas secara digital dengan menggunakan alat, seperti laptop dan perangkat genggam yang terhubung dengan media sosial sehingga memungkinkan peserta didik terlibat secara aktif, interaktif, dan kolaboratif (Golonka *et al.*, 2014).

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran memungkinkan peserta didik untuk belajar di mana saja dan memiliki waktu belajar yang lebih fleksibel karena tidak perlu belajar dengan tatap muka atau *real time* di kelas (Arpan *et al.*, 2020; Hidayati & Bibi, 2020; Simanjuntak, 2020; Teoh *et al.*, 2019). Hadirnya teknologi



dalam proses pembelajaran bahasa memungkinkan peserta didik untuk menikmati informasi terkini di luar buku teks yang digunakan dan kemudian dibahas dalam kelompok kecil yang dapat menciptakan kemampuan kerja tim untuk belajar memecahkan masalah serta berpikir kritis.

Pembelajaran yang terintegrasi dengan teknologi dapat dilakukan melalui model pembelajaran berbasis web. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk pembelajaran berbasis web adalah Google Sites. Google Sites adalah sebuah aplikasi yang digunakan untuk membangun *website* dengan cara mudah dengan tampilan yang menarik dan indah (Mutadi, 2020). Google Sites memiliki fitur-fitur lengkap dan menarik yang dapat dimanfaatkan sebagai *e-learning*, seperti mengunggah materi perkuliahan, menyimpan silabus, memberikan tugas, memberikan pengumuman, mengunduh (*download*) atau melihat tugas peserta didik (Harsanto, 2017).

Google Sites dapat digunakan sebagai media pembelajaran jarak jauh. Pemanfaatan Google Sites telah diimplementasikan pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan hasil yang menunjukkan bahwa: peserta didik menjadi tertarik dan senang dalam pembelajaran; dapat mengunduh materi; belajar di mana pun dan kapan pun; membaca kembali materi pelajaran dengan mudah; serta dapat mengintegrasikan Youtube ke dalam situs (Rosiyana, 2021). Penggunaan Google Sites sebagai media pembelajaran juga telah diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa Google Sites bersifat *user friendly*, memiliki tampilan yang bagus, mewakili fitur yang ditawarkan, praktis, dan mudah digunakan (Adzkiya & Suryaman, 2021).

Salah satu cara untuk menyajikan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik adalah dengan memanfaatkan Google Sites sebagai media pembelajaran. Google Sites memiliki beberapa kelebihan, seperti: mudah diakses kapan pun dan di mana pun selama perangkat/gawai terhubung dengan akses internet; mudah dibuat, terutama bagi pemula; memiliki tampilan menarik yang dapat diakses secara langsung dari *smartphone* dan laptop; dapat terhubung dengan produk Google yang lain; serta dapat menautkan *link*, gambar, dan video sesuai kebutuhan pembelajaran (Dariyadi *et al.*, 2021; Kurniadi *et al.*, 2021; Mukti *et al.*, 2020).

Berdasarkan kelebihan yang dimiliki Google Sites, media pembelajaran berbasis Google Sites dapat digunakan untuk pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis tingkat A1. Tingkat A1 merupakan tingkat paling dasar dalam penguasaan kebahasaan menurut kerangka acuan Eropa. Tujuan pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis tingkat A1 merupakan bagian yang harus dipertimbangkan dalam proses prapedagogis, yaitu penyusunan Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) dan penyajian materi dalam media pembelajaran berbasis teknologi seperti Google Sites. Penggunaan teknologi dan pemilihan materi ajar yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) harus dilakukan dengan tepat. Diperlukan analisis materi yang sesuai dengan capaian pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis tingkat A1. Berdasarkan uraian tersebut, maka tujuan penelitian adalah menganalisis materi pembelajaran membaca bahasa Prancis tingkat A1 sebagai tahap awal dalam pengembangan model pembelajaran berbasis Google Sites.

METODE

Penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi pustaka. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tabel analisis data dengan indikator capaian pembelajaran bahasa Prancis tingkat A1, yaitu: peserta didik mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sederhana dan biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari; dapat memperkenalkan diri dan orang lain; dapat mengajukan atau menjawab pertanyaan tentang informasi pribadi seperti tempat tinggal, orang yang dikenal, hal-hal yang dimiliki; serta dapat berinteraksi dengan cara sederhana apabila mitra tutur berbicara pelan dan jelas (Conseil de l'Europe, 2018).

Analisis data dilakukan dengan model Miles & Huberman, yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan (Nurdin & Hartati, 2019). Sumber data yang digunakan, yaitu RPS mata kuliah Keterampilan Membaca Bahasa Prancis tingkat A1 di Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Negeri Jakarta dan buku teks bahasa Prancis tingkat A1. Penelitian dilakukan dengan langkah-langkah: menganalisis RPS guna meninjau materi yang relevan untuk



dikembangkan sebagai model pembelajaran berbasis Google Sites; menentukan indikator pembelajaran yang sesuai dengan capaian tingkat A1; menganalisis wacana tulis pada buku teks bahasa Prancis tingkat A1; dan menentukan struktur penyajian materi dalam Google Sites yang terdiri dari judul materi, konten, dan evaluasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis materi untuk pengembangan model pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Prancis tingkat A1 berbasis Google Sites dapat dilihat pada Tabel 1. Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa terdapat tujuh materi dan indikator untuk pengembangan model pembelajaran berbasis Google Sites. Bahan ajar yang digunakan bersumber dari buku teks bahasa Prancis untuk tingkat A1. Ketujuh materi akan dikembangkan dengan struktur penyajian yang seragam, yaitu: judul materi; konten yang terdiri dari wacana tulis dan materi gramatikal; serta evaluasi menggunakan LearningApps yang dilekatkan ke Google Sites menggunakan *embedded link*.

Materi 1: Memperkenalkan Diri

Materi pertama bertemakan memperkenalkan diri atau *Se présenter*. Materi yang disajikan adalah wacana tulis yang berisi ungkapan untuk memperkenalkan diri yang mencakup kata sapaan, identitas diri, dan ungkapan tentang kesukaan. Terkait struktur penyajian materi dalam Google Sites, konten utama yang dimuat dalam Google Sites adalah wacana tulis berjudul *Trouver une correspondance*. Wacana tulis berisi tentang sebuah situs pertemanan yang digunakan untuk mencari informasi tentang orang yang sedang mencari teman (Capelle & Menand, 2009).

Materi gramatikal yang terdapat dalam wacana tulis berupa kosakata untuk memperkenalkan diri, yaitu: kata kerja, seperti *avoir, être, s'appeler, aller, habiter, aimer, dan chercher*; kosakata kebangsaan, seperti *québécoise dan guyanaise*; kosakata pekerjaan/profesi, seperti *boulangier, étudiant, dan secrétaire*; dan kosakata kesukaan, seperti *la lecture, la musique classique, le sport, dan la danse*.

Materi gramatikal seperti *la préposition* dan *nom du pays/ville, le genre des noms et des adjectifs*, serta *l'artcle indéfini au singulier: un(e)*.

Tabel 1 Materi Keterampilan Membaca Bahasa Prancis untuk Model Pembelajaran Berbasis Google Sites

CPMK	Materi	Indikator Pembelajaran
Menguasai keterampilan pemahaman wacana tulis bahasa Prancis tingkat A1 tentang perkenalan (<i>Les uns, les autres</i>)	Ungkapan untuk perkenalan yang meliputi sapaan, identitas diri, dan ungkapan tentang kesukaan	Mahasiswa mampu menggunakan kata kerja <i>avoir</i> untuk menyatakan usia. Mahasiswa mampu menggunakan <i>la préposition</i> dan <i>nom du pays/ville</i> yang tepat untuk menyatakan kota atau negara asal. Mahasiswa mampu mengidentifikasi <i>le genre des noms et des adjectifs</i> . Mahasiswa mampu mengidentifikasi <i>l'artcle indéfini au singulier: un(e)</i> .
Menguasai keterampilan pemahaman wacana tulis bahasa Prancis tingkat A1 tentang negara Prancis dan negara di luar Prancis (<i>Ici, ailleurs</i>)	Ungkapan untuk menunjukkan arah suatu tempat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan <i>les articles définis- indéfinis</i> . Mahasiswa mampu menggunakan <i>les prépositions de lieu</i> dan <i>articles contractés</i> untuk menunjukan suatu tempat.
Menguasai keterampilan pemahaman wacana tulis bahasa Prancis tingkat A1 tentang identitas diri/jati diri (<i>Dis-mois qui tu es</i>)	Ungkapan untuk mendeskripsikan karakter seseorang dan fisiknya	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>les adjectifs qualificatif (masculin-feminin-pluriel)</i> . Mahasiswa mampu menggunakan <i>les adjectifs qualificatif</i> untuk mendeskripsikan fisik dan karakter.
Menguasai keterampilan pemahaman wacana tulis bahasa Prancis tingkat A1 tentang identitas diri/jati diri (<i>Dis-mois qui tu es</i>)	Ungkapan untuk menceritakan keadaan keluarga	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk <i>adjectif possessif</i> . Mahasiswa mampu menggunakan <i>les vocabulaires de la famille</i> untuk menceritakan keluarga.
Menguasai keterampilan pemahaman wacana tulis bahasa Prancis tingkat A1 tentang kegiatan sehari-hari (<i>À chacun son rythme</i>)	Ungkapan untuk menceritakan kegiatan sehari-hari	Mengidentifikasi penggunaan bentuk <i>les verbes pronominaux au présent</i> . Menggunakan ungkapan waktu untuk menceritakan sukseki kegiatan <i>d'abord, puis, ensuite, après, finalement</i> .
Menguasai keterampilan pemahaman wacana tulis bahasa Prancis tingkat A1 tentang peristiwa-peristiwa penting di Prancis (<i>Temps forts</i>)	Ungkapan untuk menyatakan kegiatan yang akan segera dilakukan	Mengidentifikasi penggunaan bentuk <i>le futur proche</i> . Menggunakan keterangan waktu <i>demain, la semaine prochaine, après-demain</i> .
Menguasai keterampilan pemahaman wacana tulis bahasa Prancis tingkat A1 tentang peristiwa-peristiwa penting di Prancis (<i>Temps forts</i>)	Ungkapan untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan di masa lampau	Mengenal dan mengidentifikasi bentuk <i>passé composé</i> . Menggunakan bentuk <i>passé composé</i> pada kata kerja pronominal (<i>les verbes pronominaux</i>).



Evaluasi pada materi berbentuk tes objektif menjodohkan. Evaluasi dibuat menggunakan LearningApps yang dilekatkan ke Google Sites. Peserta didik dapat mengisi secara langsung jawabannya dan melihat hasil koreksiannya. Materi dan evaluasi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Prancis untuk tingkat A1, yaitu peserta didik mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan diri dan orang lain (Conseil de l'Europe, 2018).

Materi 2: Menunjukkan Arah Suatu Tempat

Materi kedua bertemakan menjelajahi kota atau *Découvrir une ville*. Materi yang disajikan adalah wacana tulis berisi ungkapan untuk menunjukkan arah sebuah tempat, seperti *aller tout droit*, *tourner à gauche*, dan *tourner à droite*. Terkait struktur penyajian materi dalam Google Sites, konten utama yang dimuat adalah wacana tulis berjudul *Découvrir une ville*. Wacana tulis yang berisi tentang percakapan singkat antara Noémie dan Simon di *smartphone*. Simon mengabarkan ke Noémie bahwa dirinya sedang berada di stasiun dan menanyakan arah rumah Noémie (Giradet *et al.*, 2016).

Materi gramatikal yang terdapat dalam wacana tulis, yaitu: kata kerja yang umum digunakan untuk menunjukkan arah, seperti *aller*, *tourner*, dan *continuer*; kata depan, seperti *à gauche*, *à droite*, *au bout de*, dan *en face*; kata depan bentuk feminin/maskulin dan jamak/tunggal dari sebuah kata yang mengikutinya, seperti *au bout de la rue*. Materi gramatikal tersebut yaitu *les articles définis-indéfinis* dan *les prépositions de lieu et articles contractés*.

Evaluasi pada materi pelajaran kedua diberikan dalam bentuk tes pertanyaan terbuka dengan tema menunjukkan arah. Evaluasi dibuat menggunakan LearningApps yang dilekatkan ke Google Sites. Materi dan evaluasi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Prancis untuk tingkat A1, yaitu peserta didik mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan untuk menyatakan tempat tinggal (Conseil de l'Europe, 2018).

Materi 3: Mendeskripsikan Karakter dan Fisik Seseorang

Materi ketiga bertemakan tentang karakter dan deskripsi fisik. Materi yang disajikan adalah wacana tulis yang berisi ungkapan untuk mendeskripsikan karakter seseorang dan fisiknya. Konten utama yang dimuat adalah wacana tulis berjudul *Une famille sympa*. Wacana tulis berisi tentang deskripsi keluarga Leduc yang menawarkan diri menjadi keluarga penerima bagi pemuda yang ingin melakukan wisata bahasa (*séjour linguistique*) (Jegou & Vial, 2019).

Materi gramatikal yang ada dalam wacana tulis adalah *les adjectifs qualificatifs*, seperti yang terdapat dalam kalimat: *Nous sommes **une famille sympa**; Nos enfants sont **gentils**; Martin est **timide mais il est cool**; Amandine est **très drôle, elle est timide aussi**. Notre chat s'appelle Tigrou, **il est gros, un peu bête**; Notre chien est **parfois un peu méchant**; Nous avons aussi une tortue et un poisson **rouge**. Bentuk *adjectif qualificatifs* menyesuaikan dengan maskulin, feminin atau jamak. Bentuk maskulin seperti dalam kalimat *Martin est **timide mais il est cool***. Bentuk feminin seperti dalam kalimat *Amandine **est très drôle, elle est timide***. Bentuk jamak seperti *Nos enfants sont **gentils***.*

Evaluasi materi diberikan dalam bentuk tes isian yang berkaitan dengan materi gramatikal *les adjectifs qualificatifs*. Evaluasi dibuat menggunakan LearningApps yang dilekatkan ke Google Sites. Materi dan evaluasi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Prancis untuk tingkat A1, yaitu peserta didik mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan tentang informasi pribadi (Conseil de l'Europe, 2018).

Materi 4: Menceritakan Keluarga

Materi keempat bertemakan tentang keluarga. Materi yang disajikan adalah wacana tulis yang berisi ungkapan untuk menceritakan keadaan keluarga. Terkait struktur penyajian materi dalam Google Sites, konten utama yang dimuat adalah wacana tulis berjudul *Ma famille*. Wacana tulis berisi tentang perkenalan diri Agnès beserta anggota keluarganya, yaitu ayah, ibu, dua saudara perempuan, dan satu saudara laki-lakinya (Cocton *et al.*, 2016).



Materi gramatikal yang terdapat dalam wacana adalah kosakata yang berhubungan dengan keluarga, seperti *père, mère, sœur, frère*, dan *parent*. Kosakata tersebut tentunya tidak akan terlepas dari struktur gramatikal yang menyertai, yaitu penggunaan ajektiva posesif seperti dalam kalimat: *dans ma famille, nous sommes six; Mon père s'appelle Georges; Ma mère Klara, a un prénom allemand mais elle est française; Mes parents sont pharmaciens; Mes deux sœurs s'appellent Sarah et Émilie; Mon grand frère Édouard a 21 ans*. Penggunaan ajektiva posesif menyesuaikan bentuk tunggal atau jamak dan bentuk feminin atau maskulin, bergantung pada kata benda yang mengikutinya.

Evaluasi materi diberikan dalam bentuk tes objektif berupa pertanyaan benar-salah dan pilihan ganda. Evaluasi dibuat menggunakan LearningApps yang dilekatkan ke Google Sites. Materi dan evaluasi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Prancis untuk tingkat A1, yaitu peserta didik mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan tentang hal-hal yang dimiliki (Conseil de l'Europe, 2018).

Materi 5: Menceritakan Kegiatan Sehari-hari

Materi kelima bertemakan tentang kegiatan sehari-hari. Materi wacana tulis berisi tentang ungkapan untuk menceritakan kegiatan sehari-hari. Konten yang dimuat dalam Google Sites berupa wacana tulis berjudul *Nouvelle ville, nouvelle vie*. Wacana tulis menceritakan tentang kehidupan sehari-hari Lorraine Perret, seorang wanita muda berusia 35 tahun yang berprofesi sebagai arsitek di Kota Nantes. Lorraine menceritakan kegiatannya dari bangun tidur hingga tidur kembali (Alcaraz *et al.*, 2016).

Materi gramatikal yang terdapat dalam wacana tulis adalah kata kerja pronominal untuk menceritakan kegiatan sehari-hari, seperti yang terdapat dalam kalimat: *Je **me réveille** entre 7 h et 7 h 15 et je **me lève**; je **me prépare** assez vite, je **me coiffe**, je **me brosse** les dents et je **me maquille**; tous les matins **nous nous retrouvons** pour préparer la journée; je **m'occupe** de ses clients; on **s'installe** dans la salle de réunion pour manger; on **se déconnecte** du travail; j'aime beaucoup **me promener** dans le vieux Nantes; je **me couche** de bonne heure; je **m'endors** en 3*

minutes. Terdapat juga ungkapan waktu untuk menceritakan sukseki kegiatan, seperti *puis*, *ensuite*, dan *après*.

Evaluasi materi diberikan dalam bentuk tes pilihan ganda dan pertanyaan terbuka. Evaluasi dibuat menggunakan LearningApps yang dilekatkan ke Google Sites. Materi dan evaluasi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Prancis untuk tingkat A1, yaitu peserta didik mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Conseil de l'Europe, 2018).

Materi 6: Menceritakan Kegiatan yang Akan Dilakukan

Materi keenam bertemakan kegiatan yang akan dilakukan. Materi membahas tentang ungkapan untuk menceritakan rencana kegiatan di luar rumah. Konten pada Google Sites berupa wacana tulis dalam bentuk pesan singkat di telepon selular. Terdapat dua orang teman yang bernama Renaud dan Hugo yang bercerita tentang kegiatan yang dilakukan selama berada di Kota Avignon. Renaud dan Hugo menyebutkan rencana kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan (Giradet *et al.*, 2016).

Bagian materi gramatikal untuk menceritakan kejadian di masa yang akan datang terdapat pada kalimat: *Tu vas voir des spectacles?; Je vais déjeuner; Ils vont préparer; Ils vont chanter; Ça va être sympa*. Materi gramatikal dalam wacana tulis adalah penggunaan *futur proche* untuk menceritakan kegiatan yang akan dilakukan. Bentuk *futur proche* menggunakan kata kerja *aller* dan kata kerja bentuk dasar (*infinitif*). Contoh kalimat yang menggunakan *future proche*: *Tu vas voir des spectacles; Je vais déjeuner; Ils vont préparer; Ils vont chanter; Ça va être sympa*.

Evaluasi materi diberikan dalam bentuk latihan gramatikal yang meminta mahasiswa untuk mengaplikasikan secara langsung bentuk kalimat dalam *futur proche* dalam situasi-situasi yang berbeda. Evaluasi dibuat menggunakan LearningApps yang dilekatkan ke Google Sites. Materi dan evaluasi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Prancis untuk tingkat A1, yaitu peserta didik mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Conseil de l'Europe, 2018).



Materi 7: Menceritakan Kegiatan yang Telah Dilakukan

Materi ketujuh bertemakan kegiatan di masa lampau. Materi yang disajikan berupa wacana tulis yang membahas tentang ungkapan untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan di masa lampau. Konten yang dimuat dalam Google Sites berupa wacana tulis berjudul *S'amuser à Montreal*. Wacana tulis berbentuk *website* yang menceritakan tentang ulasan orang-orang yang berkunjung ke Montreal. Banyak kegiatan yang bisa dilakukan dan tempat wisata yang dapat dikunjungi (Cocton *et al.*, 2016).

Materi gramatikal adalah bentuk kalimat yang menggunakan *passé composé* untuk menceritakan kegiatan di masa lampau. Bentuk *passé composé* adalah subjek ditambahkan *présent de l'auxiliaire (être atau avoir)* dan *participe passé du verbe*. Contoh kalimat yang menggunakan *passé composé*: *La semaine dernière, je suis allée à la patinoire avec mes deux enfants et mon mari; On a fait la queue pendant une heure et demie; Il y a trois jours, mes filles sont retournées à la patinoire du Vieux-Port*. Ungkapan waktu untuk menyatakan kegiatan di masa lampau, yaitu: *La semaine dernière, il y a trois jours, hier, ce matin, avant-hier, dan le mois passé*.

Evaluasi materi berupa pertanyaan uraian. Evaluasi dibuat dengan menggunakan LearningApps yang dilekatkan ke Google Sites. Materi dan evaluasi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran bahasa Prancis untuk tingkat A1, yaitu peserta didik mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Conseil de l'Europe, 2018).

SIMPULAN

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat tujuh materi untuk pengembangan model pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Prancis tingkat A1 berbasis Google Sites, terdiri dari: (1) Ungkapan untuk perkenalan, yang meliputi sapaan, identitas diri, dan ungkapan tentang kesukaan; (2) Ungkapan untuk mendeskripsikan suatu tempat; (3) Ungkapan untuk mendeskripsikan karakter seseorang dan fisiknya; (4) Ungkapan untuk menceritakan keadaan keluarga; (5) Ungkapan untuk menceritakan kegiatan sehari-hari; (6) Ungkapan untuk menyatakan kegiatan yang akan segera dilakukan; dan (7) Ungkapan untuk menceritakan kegiatan yang

dilakukan di masa lampau. Indikator pembelajaran tingkat A1 dan perencanaan struktur penyajian materi dalam Google Sites juga ditentukan. Evaluasi pembelajaran dibuat menggunakan LearningApps yang dilekatkan ke Google Sites menggunakan *embedded link*.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih peneliti ucapkan kepada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung penuh penelitian sehingga penelitian dapat terlaksana dan berjalan dengan baik. Penetapan bantuan biaya penelitian berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta Nomor: 1174/UN39.5.FBS/HK/2021.

DAFTAR PUSTAKA

- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Educate Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 20-31. <http://dx.doi.org/10.32832/educate.v6i2.4891>.
- Alcaraz, M., Braud, C., Calvez, A., Cornuau, G., Jacob, A., Pinson, C., & Vidal, S. (2016). *Edito AI*. Paris: Didier FLE.
- Alexander, P. A., Fox, E., Maggioni, L., Loughlin, S. M., Baggetta, P., Dinsmore, D. L., Grossnickle, E. M., List, A., Parkinson, M. M., Winters, F. I., & Dumas, D. (2012). Reading Into the Future: Competence for the 21st Century. *Educational Psychologist*, 47(4), 259-280. <https://doi.org/10.1080/00461520.2012.722511>.
- Arpan, M., & Sadikin, S. (2020). Media Pembelajaran Interaktif Perangkat Keras Komputer. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 20(2), 43-50. <https://doi.org/10.24036/invotek.v20i2.741>.
- Arpan, M., Salaman, S., Budiman, R. D. A., Ambyar, A., & Wakhinuddin, W. (2020). Student Learning Outcomes Using Drill and Practice Type of Computer Assisted Instruction. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 9(04), 1433-1436.



- Capelle, G., & Menand, R. (2009). *Nouveau Taxi 1*. Paris: Hachette FLE.
- Cocton, M. N., Dauda, P., Giachino, L., & Barracco, C. (2016). *Generation 1*. Paris: Didier FLE.
- Conseil de l'Europe. (2018). *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : Apprendre, Enseigner, Evaluer Volume Complémentaire avec de Nouveaux Descripteurs: Vol. C*. dalam <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>.
- Dariyadi, M. W., Mahliatussikah, H., & Fauzan, M. (2021). Pemanfaatan Google Site sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Tifani*, 1(1), 65-74.
- Giradet, J., Pecheur, J., Gibbe, C., & Parizet, M. L. (2016). *Tendances A1*. Paris: CLE International.
- Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for Foreign Language Learning: A Review of Technology Types and Their Effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70-105. <https://doi.org/10.1080/09588221.2012.700315>.
- Harsanto, B. (2017). *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google Sites dan Media Sosial*. Bandung: Unpad Press.
- Herliyani, E., Wardana, K., & Witari, N. (2022). Pembelajaran Artsteps, Minat Penerapan Teknologi Pameran Online, dan Kepuasan Mahasiswa dalam Berkarya. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(1), 58-72. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v20i1.3420>.
- Hidayati, A., & Bibi, S. (2020). Teknologi Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran Pontianak Heritage. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 9(1), 37-45. <https://doi.org/10.31571/saintek.v9i1.1306>.
- Jegou, D., & Vial, C. (2019). *La Class A1*. Paris: CLE International.
- Kurniadi, W., Jusriati, & Syafriadi. (2021). Pemanfaatan Google Sites untuk Proses Pembelajaran Daring pada Matakuliah Essay Writing. *Prosiding Konferensi Nasional Ilmu Komputer (KONIK) Tahun 2021*.
- Mansyur, M., & Taufikurrahman, T. (2022). Keterampilan Mengajar Membaca Berbasis Teknologi Informasi. *Al-Allam: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 10-15.
- Mukti, W. M., Puspita, Y. B. P., & Anggraeni, Z. D. (2020). Media Pembelajaran

- Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Materi Listrik Statis. *Prosiding Webinar Pendidikan Fisika 2020*.
- Mutadi. (2020). *Panduan Membuat Website dengan Menggunakan Google Sites*. Semarang: Penerbit Balai Diklat Keagamaan.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Rosiyana, R. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 5(2), 217-226. <https://doi.org/10.33369/JIK.V5I2.13903>.
- Sartanto, A., & Nugraheni, A. S. (2021). Pembiasaan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Kegiatan Membaca Buku Cerita Bergambar Anak Usia Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 10(2), 118-124. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v10i2.1842>.
- Sii, P., Verawardina, U., Arpan, M., & Sulistiyarini, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran KKPI terhadap Kemampuan Psikomotorik Siswa. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 6(2), 166-176. <http://dx.doi.org/10.31571/saintek.v6i2.642>.
- Simanjuntak, P. (2020). Pengembangan Model E-Learning Berbasis Web pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 9(2), 111-120. <https://doi.org/10.31571/saintek.v9i2.1568>.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Mims, C. (2019). *Instructional Technology and Media for Learning 12th ed*. New York: Pearson.
- Syahadati, E., Astuti, D. S., & Asman, H. (2018). Hubungan antara Keterampilan Membaca dengan Self Esteem Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 7(2), 318-325. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v7i2.1012>.
- Teoh, S. C., Chee, K. C., & Zaibidi, N. Z. (2019). ICT Versus Conventional Teaching and Learning Approach In Education: An Overview of Advantages and Disadvantages. *Proceeding The 2nd Young Researchers' Quantitative Symposium 2019*.