

PELATIHAN PENGGUNAAN *LIVEWORKSHEETS* SEBAGAI SALAH SATU MEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF BAGI GURU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Asih Miatun¹, Syafika Ulfah², Hikmatul Khusna³

^{1, 2, 3}Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka,
Jalan Tanah Merdeka, Kp Rambutan, Pasar Rebo, DKI Jakarta
¹e-mail: Asihmiatun@uhamka.ac.id

Abstrak

Salah satu media pembelajaran inovatif adalah e-LKPD. Penggunaan e-LKPD sebagai salah satu respon guru terhadap perkembangan teknologi. Tujuan kegiatan ini adalah untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan guru dalam menggunakan aplikasi e-LKPD khususnya aplikasi *Liveworksheets*. Bertempat di SMK Muhammadiyah 11 Jakarta, Program studi Pendidikan Matematika, FKIP, UHAMKA melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan penggunaan *Liveworksheets*. Sebanyak 19 peserta mengikuti kegiatan pelatihan ini. Kegiatan pengabdian ini menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan pembelajaran langsung. Hasil dari kegiatan ini peserta sudah mempunyai akun *Liveworksheets*, dapat membuat grup kelas, menyusun e-LKPD, membuat *workbook*, dan men-download hasil pengerjaan e-LKPD siswa. Hasil angket kepuasan menunjukkan bahwa 50% peserta merasa puas dan 50% lainnya merasa sangat puas terhadap kebermanfaatan kegiatan, kepuasan pelaksanaan kegiatan oleh tim pengabdian, dan kepuasan penyampaian materi.

Kata Kunci: inovatif, *Liveworksheets*, media, pembelajaran

Abstract

One of the innovative learning media is e-worksheets. The use of e-worksheets was one of the teachers' responses to technological developments. The purpose of this activity was to add insight, knowledge, and skills to the use of the e-worksheet application, especially the Liveworksheets application. The Mathematics Education Study Program, FKIP, UHAMKA carry out community service activities in the form of training on using Liveworksheets at SMK Muhammadiyah 11, Jakarta. This training activity was attended by 19 participants. The training activity used the discourse method, question and answer, and direct learning. As a result of this activity, participants already had Liveworksheets accounts, had created class groups, compiled e-worksheets, created workbooks, and had downloaded the results of students' e-worksheets. The questionnaire findings revealed that 50% of the participants were satisfied and the other 50% were extremely satisfied with the usefulness of the activity, satisfaction with the implementation of activities by the community service team, and satisfaction with the delivery of material.

Keywords: innovative, *Liveworksheets*, media, learning

PENDAHULUAN

Salah satu dampak dari pandemi *Covid-19* adalah pembelajaran yang dilaksanakan secara *online* dimana hal tersebut menuntut guru untuk menguasai

teknologi (Gusteti et al., 2022). Pembelajaran selama kurang lebih 2 tahun terakhir dilakukan secara online atau jarak jauh beralih kembali menjadi pembelajaran tatap muka. Pembelajaran tatap muka terbatas menjadi salah satu solusi dari kurang efektifnya pembelajaran yang dilakukan secara online (Rusyada & Nasir, 2022). Untuk menyambut pembelajaran di era pasca pandemi guru harus menyiapkan media pembelajaran yang dinilai paling tepat untuk pembelajaran tatap muka (Setiyanigrum, 2020). Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah e-LKPD. Penggunaan e-LKPD memberikan dampak pada tugas siswa yang menjadi lebih terstruktur serta siswa menjadi lebih bertanggungjawab (Sya'idah et al., 2020).

Hasil penelitian dari Endah & Hidayat, (2022) menyatakan bahwa LKPD yang ada di sekolah belum memenuhi syarat-syarat pembuatan LKPD yang benar, sekolah sangat membutuhkan adanya e-LKPD yang bermuatan HOTS serta sesuai dengan kurikulum yang ada. Salah satu media online yang dapat digunakan dalam pengembangan e-LKPD adalah *Liveworksheets*. Aplikasi *liveworksheets* ini dapat diakses melalui *website* desktop dengan cara melakukan registrasi terlebih dahulu. Dengan menggunakan aplikasi *liveworksheets* guru dapat Menyusun LKPD sesuai kebutuhan atau menggunakan LKPD yang sudah tersedia di aplikasi (Susilawati et al., 2022). Dalam aplikasi *Liveworksheets* terdapat beberapa fitur yang dapat digunakan, beberapa pilihan bentuk soal, dapat melampirkan gambar suara maupun video dalam LKPD sehingga lebih menarik perhatian peserta didik (Nurbayani et al., 2021). Jenis soal yang tersedia pada aplikasi *liveworksheets* diantaranya adalah pilihan ganda, uraian, isian singkat, *join arrow*, *drag & down*, *check book* dll (Susilawati et al., 2022).

Pada pelatihan yang dilakukan oleh Herlina et al., (2021) yang menyatakan bahwa dalam Menyusun LKPD seharusnya memuat nilai karakter dan mengarah pada tujuan pembelajaran itu sendiri. Gusteti et al., (2022) melaksanakan pelatihan pembuatan e-LKPD menggunakan aplikasi *Liveworksheets* dan memberikan hasil bahwa dengan pelatihan yang diberikan guru-guru semakin dapat memanfaatkan teknologi yang ada, selanjutnya 84% guru sudah bisa membuat e-LKPD. Sejalan dengan pelatihan yang dilakukan oleh Nurbayani et

al., (2021) yang melakukan sosialisasi aplikasi *Liveworksheets* sebagai salah satu media pembuatan LKPD interaktif, dimana memberikan hasil guru merasa terbantu dan berminat untuk mengembangkan e-LKPD.

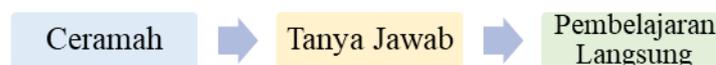
Selanjutnya pelatihan Ariyanti & Yunus, (2021) terkait penyusunan e-LKPD menggunakan *Liveworksheets* dan memberikan hasil bawa sebagian besar peserta kegiatan dapat memahami pembuatan LKPD menggunakan *liveworksheets*. Fauzi et al., (2021); Fuada & Fajriati, (2021) melakukan pelatihan penggunaan *Liveworksheets* untuk mengembangkan LKPD interaktif dimana hasilnya adalah guru merasa antusias dan tertarik melakukan praktek pembuatan LKPD interaktif. Selain itu dengan menggunakan *Liveworksheets* guru lebih mudah dalam memberikan penilaian. Zahroh & Yuliani, (2021) melakukan pengembangan e-LKPD dan memberikan hasil pada aspek kepraktisan memperoleh hasil 97,65%, selanjutnya kepraktisan e-LKPD juga terlihat dari ketuntasan hasil belajar kognitif sebesar 100%. Nurulia & Qomariah, (2022) melakukan pengembangan e-LKPD dimana hasilnya menunjukkan bahwa e-LKPD layak digunakan untuk meningkatkan keterampilan proses terintegrasi. e-LKPD berbasis etnomatematika yang dikembangkan oleh Maghfiroh et al., (2022) memberikan hasil pada aspek kepraktisan sebesar 82,88% dan kepraktisan sebesar 81%. Dengan adanya e-LKPD siswa menjadi lebih mudah dalam memahami konsep materi. Selanjutnya Yuzan & Jahro, (2022) juga mengembangkan e-LKPD berbasis inkuiri dimana respon yang diberikan guru dan siswa pada kriteria sangat menarik. Selain itu e-LKPD juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Bombang et al., (2022) menyatakan dalam pengembangan e-LKPD menggunakan *Liveworksheets* menunjukkan hasil bahwa ketuntasan nilai siswa sebesar 90%.

Beberapa hal yang telah disampaikan di atas menunjukkan bahwa penting untuk memanfaatkan teknologi dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Media dalam kegiatan pembelajaran baik *online* maupun *offline* sudah menjadi suatu cara untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Fredlina et al., 2021). Transformasi digital sangat penting dilakukan oleh guru, hal ini dapat ditunjukkan dengan penggunaan media ataupun bahan ajar yang inovatif sehingga

siswa semakin memahami materi (Mahsunah, 2021). Melihat pentingnya penggunaan e-LKPD dalam pembelajaran, Tim Pengabdian Kepada Masyarakat dari Program Studi pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA melakukan pelatihan pembuatan e-LKPD menggunakan aplikasi *Liveworksheets*. Mitra pada kegiatan ini adalah SMK Muhammadiyah 11 Jakarta. Mitra menyampaikan perlunya peningkatan keterampilan dan wawasan guru dalam menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi. Tujuan kegiatan ini adalah menjadi salah satu wadah untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan guru dalam menggunakan aplikasi e-LKPD khususnya aplikasi *Liveworksheets*.

METODE

Kegiatan pengabdian ini menggunakan metode diantaranya; (1) ceramah, dimana narasumber memberikan penjelasan terkait *Liveworksheets* kepada peserta; (2) tanya jawab, dimana peserta dapat menanyakan materi terkait *Liveworksheets* yang kurang dipahami dan (3) pembelajaran secara langsung, dimana narasumber mengajarkan dan mendampingi secara langsung terkait *Liveworksheets*. Metode yang digunakan pada kegiatan ini dapat dicermati pada Gambar 1. berikut.



Gambar 1 Metode Pelaksanaan

Bertempat di SMK Muhammadiyah 11 Jakarta kegiatan pengabdian ini dilaksanakan secara *offline* atau tatap muka. Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan oleh tiga orang dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP, UHAMKA. Guru SMK Muhammadiyah 11 Jakarta sebanyak 19 orang menjadi peserta pada kegiatan ini. Kegiatan pengabdian kali ini terdiri atas dua tahapan yaitu penyampaian materi dan praktik secara langsung oleh tim pengabdian. Pada tahap penyampaian materi akan dijelaskan dengan metode ceramah, presentasi, dan tanya jawab. Pada bagian awal kegiatan dijelaskan tentang bagaimana cara membuat akun, membuat grup, cara menyusun lembar kerja online (e-LKPD),

cara membuat *workbook*, dan mengunduh hasil pekerjaan siswa. Setelah disampaikan materi terkait *Liveworksheets*, praktek secara langsung dilakukan oleh peserta. Praktik secara langsung menggunakan metode tanya jawab dan *direct instruction*, peserta dibimbing untuk praktik secara langsung membuat e-LKPD menggunakan *Liveworksheets*.

Di akhir pelaksanaan kegiatan, tim membagikan *link Google Form* yang digunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan kegiatan. *Link Google Form* yang diisi oleh peserta kegiatan yang memuat terkait kebermanfaatan kegiatan, kepuasan pelaksanaan kegiatan oleh tim pengabdian, dan kepuasan penyampaian materi, dan keberlanjutan kegiatan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Pengabdian Masyarakat ini dilaksanakan secara tatap muka di SMK Muhammadiyah 11 Jakarta pada hari Sabtu, 21 Januari 2023. Sebanyak 19 orang hadir pada kegiatan. SMK Muhammadiyah 11 Jakarta beralamat di Jalan Cemp. Wangi 2 No. 12, RT 8/RW 9, Harapan Mulya, Kec. Kemayoran, Kota Jakarta Pusat, DKI Jakarta, 10640. Kegiatan pengabdian dilaksanakan pada pukul 09.00 – 12.00. Dimulai pukul 09.00 WIB oleh Hikmatul Khusna, M.Pd sebagai MC dengan dibacakannya susunan acara. Kemudian dilanjutkan sambutan oleh Asih Miatun, M.Pd. Dalam sambutannya, disampaikan ucapan terima kasih kepada SMK Muhammadiyah 11 Jakarta yang telah bersedia bekerja sama lagi dengan program studi pendidikan matematika UHAMKA pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Selain itu ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh peserta kegiatan yang hadir pada kegiatan. Disampaikan juga secara singkat terkait pentingnya penggunaan media pembelajaran inovatif berbasis teknologi pada saat ini.

Media pembelajaran interaktif digunakan sebagai media komunikasi antara guru dan siswa sebagai salah satu upaya untuk beradaptasi dengan perkembangan teknologi pada saat ini. *Liveworksheets* menjadi salah satu media yang dapat digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran yang interaktif dan inovatif. Sambutan ditutup dengan tujuan agar kegiatan pelatihan ini dapat

meningkatkan keterampilan guru dalam menyusun e-LKPD sebagai media pembelajaran inovatif.

Asih Miatun, M.Pd., dan Syafika Ulfah, S.Pd., M.Sc. menjadi narasumber pada kegiatan pelatihan. Narasumber merupakan dosen Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, UHAMKA. Pada kegiatan ini disampaikan materi yang bertemakan pelatihan penggunaan *liveworksheets* sebagai media pembelajaran inovatif. Sebelum mempraktikkan cara menyusun e-LKPD menggunakan *Liveworksheet*, kedua narasumber menyampaikan materi terkait fitur yang ada pada aplikasi. Pada tahap ini dijelaskan tentang cara membuat akun, membuat grup, cara membuat e-LKPD, cara membuat *workbook*, dan mendownload hasil pekerjaan siswa. Aplikasi *Liveworksheet* dapat diakses pada alamat <https://www.liveworksheets.com/>. Pada Gambar 2 dapat dilihat pada saat narasumber menyampaikan materi *Liveworksheet*.

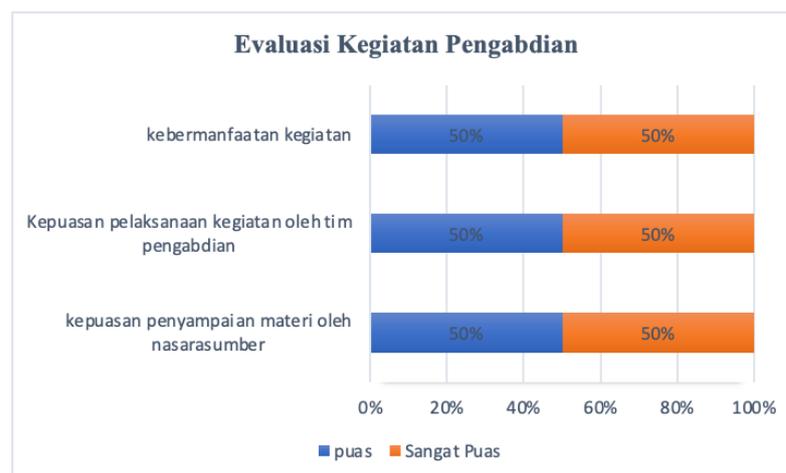


Gambar 2 Penyampaian Materi *Liveworksheets*

Setelah menyampaikan materi, selanjutnya narasumber dan peserta mempraktikkan secara langsung penggunaan *Liveworksheets*. Melalui kegiatan praktik, kegiatan tanya jawab dan bimbingan secara langsung dilakukan oleh peserta dan narasumber. Seluruh peserta sangat antusias mengikuti kegiatan. Sesi ini peserta diberikan waktu untuk membuat akun *Liveworksheets* secara langsung. Semua peserta kegiatan dapat membuat akun *Liveworksheets*. Dipraktekkan juga bagaimana cara membuat grup pada *Liveworksheets*. Dimana dengan adanya grup ini nanti siswa dapat bergabung pada kelas yang sudah guru buat dan guru dapat memantau siswa dalam pengerjaan e-LKPD. Praktik selanjutnya dalam

pembuatan e-LKPD. Pada *Liveworksheets* terdapat berbagai jenis soal sebagai variasi dalam pembuatan e-LKPD. Jenis soal yang dapat dipilih diantaranya adalah isian singkat, *drop down select box*, pilihan ganda, *check boxes*, *join with arrows*, dan *drag and drop*. Selain itu pada pembuatan e-LKPD berbasis *Liveworksheets* dapat juga ditambahkan video *youtube*, *link*, maupun *ppt*. Peserta juga mempraktikkan cara membuat *workbook*. Dimana *workbook* ini berisi *worksheets* (LKPD) yang sudah guru susun yang selanjutnya dapat dibagikan kepada siswa melalui grup kelas yang sudah dibuat sebelumnya. Selanjutnya peserta mempraktikkan mendownload hasil pengerjaan e-LKPD. Melalui fitur mengunduh hasil pengerjaan, e-LKPD ini dapat membantu guru untuk menampilkan dan melihat hasil pekerjaan siswa dan nilai yang diperoleh peserta didik.

Pada sesi akhir kegiatan pelatihan, tim pengabdian menyampaikan *link Google Form* sebagai sarana evaluasi kegiatan pelatihan. Tanggapan positif diberikan oleh peserta terhadap kegiatan pelatihan penggunaan *Liveworksheets*. Hasil pengisian *Google Form* disajikan pada Gambar 3.



Gambar 3 Evaluasi Kegiatan Pengabdian Penggunaan *Liveworksheets*

Berdasarkan Gambar 3 di atas pada aspek kebermanfaatan kegiatan, kepuasan pelaksanaan kegiatan oleh tim pengabdian, dan kepuasan penyampaian materi oleh narasumber sebanyak 50% peserta merasa puas dan 50% lainnya merasa sangat puas. Selanjutnya terdapat aspek terkait keberlanjutan kegiatan dimana 37,5% peserta kegiatan menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilanjutkan

dan 62,5% menyatakan bahwa kegiatan sangat bisa dilanjutkan. Selain itu ada beberapa saran terkait kegiatan yang disampaikan oleh peserta, diantaranya lebih sering mengadakan kegiatan dan waktu pelatihan yang diperpanjang. Kegiatan pengabdian berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang sudah disusun. Tetapi terdapat beberapa peserta yang tidak dapat hadir mengikuti kegiatan.

Hasil yang diperoleh pada kegiatan pengabdian dan pelatihan adalah guru SMK Muhammadiyah 11 Jakarta dapat memanfaatkan salah satu aplikasi untuk menyusun media pembelajaran inovatif yaitu *Liveworksheets*. Peserta kegiatan sudah memiliki akun *Liveworksheets*, dapat membuat grup kelas, menyusun e-LKPD, membuat *workbook*, dan mengunduh hasil pengerjaan e-LKPD siswa. Pembuatan e-LKPD berbasis *Liveworksheets* diharapkan dapat terus berlanjut dilakukan guru di SMK Muhammadiyah 11 Jakarta.

SIMPULAN

Tujuan kegiatan ini adalah untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan guru dalam menggunakan aplikasi e-LKPD khususnya aplikasi *Liveworksheets*. Berdasarkan pengisian *Google Form* pada aspek kebermanfaatan kegiatan, kepuasan pelaksanaan kegiatan oleh tim pengabdian, dan kepuasan penyampaian materi oleh narasumber, sebanyak 50% peserta merasa puas dan 50% lainnya merasa sangat puas. Selanjutnya terdapat aspek terkait keberlanjutan kegiatan dimana 37,5% peserta kegiatan menyampaikan bahwa kegiatan bisa dilanjutkan dan 62,5% menyatakan bahwa kegiatan sangat bisa dilanjutkan. Selain itu peserta pelatihan berhasil membuat akun *Liveworksheets* dapat membuat grup kelas, Menyusun e-LKPD, membuat *workbook*, dan mendownload hasil pengerjaan e-LKPD siswa. Dengan menggunakan *Liveworksheets* diharapkan menjadi salah satu alternatif pembuatan e-LKPD sehingga media pembelajaran yang digunakan di kelas menjadi lebih inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

Ariyanti, I., & Yunus, M. (2021). Pelatihan dan pendampingan guru smp dalam penyusunan lembar kerja peserta didik menggunakan *liveworksheets*. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(4), 1397–1407.

- Bombang, V., Fayeldi, T., Ika, Y., & Pranyata, P. (2022). Pengembangan lkpd elektronik materi bangun ruang sisi datar menggunakan aplikasi live worksheet pada siswa kelas viii smp negeri 17 malang. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 4(1), 2022.
- Endah, A. P., & Hidayat, S. (2022). Analisis kebutuhan e-lkpd berbasis hots bermuatan karakter. *PEDADIDAKTIKA; Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 175–185.
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). Penggunaan situs liveworksheets untuk mengembangkan lkpd interaktif di sekolah dasar. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240. h
- Fredlina, K. Q., Werthi, K. T., & Astuti, H. W. (2021). Literasi digital bagi pendidik indonesia dan implementasinya dalam proses pembelajaran pasca pandemi. *Jurnal Abdi Masyarakat Saburai (JAMS)*, 2(2).
- Fuada, S., & Fajriati, N. F. (2021). Pelatihan pembuatan modul interaktif menggunakan aplikasi Liveworksheet bagi guru di SDN Wiwitan Bandung. *Community Empowerment*, 6(11), 2010–2021.
- Herlina, S., Istikomah, E., Yolanda, F., Rezeki, S., Amelia, S., & Widiati, I. (2021). Pelatihan desain lkpd dalam pembelajaran matematika terintegrasi karakter positif bagi guru-guru sekolah menengah/madrasah di pekanbaru. *Community Education Engagement Journal*, 2(2).
- Maghfiroh, R. L., Zawawi, I., Suryanti, S., & Gresik, U. M. (2022). Pengembangan e-lkpd berbasis etnomatematika menggunakan aplikasi anyflip materi segiempat dan segitiga. *DIDAKTIKA*, 28(2).
- Mahsunah, E. (2021). Pembelajaran bahasa inggris berbasis literasi digital pada masa pandemi covid-19. *Qalamuna- Jurnal Pendiidkan, Sosial, Dan Agama*, 13(2).
- Nurbayani, A., Rahmawati, E., Inayah Nurfauijah, I., Dinda Putriyanti, N., Fitria Fajriati, afni, Safira, Y., Ruswan, A., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2021). Sosialisasi Penggunaan aplikasi liveworksheets sebagai lkpd interaktif bagi guru-guru sd negeri 1 tegalmunjul purwakarta. *IJOCSEE*, 1(2), 126–133.
- Nurulia, G. S., & Qomariah, N. (2022). Pengembangan e-lkpd berbasis learning cycle 5e materi sistem pencernaan untuk meningkatkan keterampilan proses terintegrasi peserta didik kelas xi sma. *BIOEDU Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 11(2), 285–293.
- Rusyada, H., & Nasir, M. (2022). Efektivitas penerapan hybrid learning pasca pandemi covid-19 di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1714–1723.
- Setyanigrum, R. (2020). Penggunaan media pop up book untuk menghadapi pembelajaran era pascapandemi covid-19. *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Susilawati, Asyiah, N., & Nur Iskandar, M. (2022). Pelatihan penyusunan lembar kerja peserta didik interaktif menggunakan aplikasi liveworksheet bagi guru sekolah dasar. *Jurnal Warta LPM*, 25(3), 388–396.
- Gusteti, M. U., Martin, S. N., Indriani, N., Monalisa, R. S., Miftahurrisqi, U., & Permatasari, P. (2022). Peningkatan kompetensi guru dalam membuat media

- pembelajaran berbasis teknologi informasi di masa pandemi. *PANRITA_ABDI Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2).
- Yuzan, I. F., & Jahro, I. S. (2022). Pengembangan e-lkpd berbasis inkuiri terbimbing pada pokok bahasan ikatan kimia untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 2(01), 54–65.
- Zahroh, D. A., & Yuliani. (2021). The Development of scientific literacy based e-lkpd to train student's critical thinking skills in growth and development materials. *Bioedu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 10(3).