

MENINGKATKAN KETERAMPILAN GURU DI KABUPATEN MUARA ENIM DALAM MENYUSUN MEDIA PEMBELAJARAN KREATIF BERBANTUAN *LIVEWORKSHEETS*

Yuliana FH¹, Ikbal Barlian², Dewi Pratita³, Deskoni⁴, Siti Fatimah⁵

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Jalan Palembang-Prabumulih KM. 32, Indralaya Indah, Kec. Indralaya Kabupaten Ogan Ilir Sumatera Selatan

¹e-mail yulianafh@fkip.unsri.ac.id

Abstrak

Guru harus terus melakukan inovasi menciptakan aktivitas pembelajaran kreatif, salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran *liveworksheets*. Namun sayangnya berdasarkan studi awal ditemui kendala yang dialami guru dalam mengembangkan media pembelajaran kreatif hal ini disebabkan kurangnya keterampilan guru dalam penggunaan aplikasi penyusunan media pembelajaran berbasis digital. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru SMA di Kabupaten Muara Enim, Provinsi Sumatera Selatan dalam menyusun media pembelajaran kreatif berbantuan *liveworksheets*. Kegiatan pendampingan ini diikuti oleh 35 peserta yakni guru-guru ekonomi SMA di Kabupaten Muara Enim, dengan tahapan kegiatan meliputi tahap persiapan, tahap pendampingan secara *offline* dan *online*, dan tahap evaluasi. Berdasarkan kegiatan pendampingan yang telah dilakukan terjadi peningkatan keterampilan guru dalam menyusun media pembelajaran kreatif berbantuan *liveworksheets*, dimana dari 35 peserta yang mengikuti kegiatan pengabdian ini, sejumlah 26 peserta (74,28%) telah mampu menyusun media pembelajaran kreatif berbentuk e-LKPD berbantuan *liveworksheets*.

Kata Kunci: guru, keterampilan, kreatif, *liveworksheets*, media pembelajaran.

Abstract

Teachers need to innovate to create creative learning activities, one of which is the use of learning media. liveworksheets. However, unfortunately, based on the initial study, there were obstacles experienced by teachers in developing creative learning media, this was due to teachers' lack of skills in using digital-based learning media preparation applications. Therefore, this service activity aims to increase in the teacher skills of high school teachers in Muara Enim Regency, South Sumatra Province in preparing assisted creative learning media. liveworksheets. This mentoring activity was attended by 35 participants, namely high school economics teachers in Muara Enim Regency, with the activity stages including the preparation stage, the mentoring stage offline and online, and the evaluation stage. Based on the mentoring activities that have been carried out, there has been an increase in teacher skills in preparing assisted creative learning media liveworksheets, where of the 35 participants who took part in this service activity, 26 participants (74.28%) were able to prepare creative learning media in the form of e-LKPD assisted liveworksheets.

Keywords: teacher, skills, creative, *liveworksheets*, instructional media.

PENDAHULUAN

Kurikulum merdeka yang ditetapkan oleh Mendikbud RI yang mulai diimplementasikan sejak tahun 2022 merupakan langkah peningkatan mutu Pendidikan di Indonesia. Karena tak dapat dipungkiri dengan sistem pendidikan yang bermutu dapat berdampak pada kemajuan berfikir dan bertindak bagi tiap individu. Dalam konsep merdeka belajar siswa diberikan kebebasan berfikir agar mampu bergerak dengan penanaman nilai-nilai karakter Pancasila sehingga dapat berinovasi dan bersaing di era 4.0 (Dewangga et al., 2024). Pembelajaran di era digital saat ini menuntut terciptanya aktivitas pembelajaran yang dinamis, imajinatif, artistik dan bersifat *discovery* yang mendorong siswa melakukan aktivitas terstruktur dalam menemukan arti dan menyikapi suatu permasalahan pembelajaran (Amalia et al., 2023). Dengan demikian tak dapat dipungkiri bahwa guru saat ini tidak dapat hanya mengandalkan aktivitas pembelajaran dengan teknik ceramah dan setiap sumber informasi hanya berpusat pada guru, sehingga guru dituntut untuk dapat memberikan pengalaman belajar yang baru dan kreatif, salah satunya dengan pemanfaatan media pembelajaran kreatif yang tepat dan relevan (Rahmawati et al., 2024).

Guru dituntut untuk menyesuaikan diri dengan berbagai perkembangan teknologi yang kian pesat, salah satunya dengan menciptakan aktivitas belajar yang menarik, kreatif dan menumbuhkan pemikiran kritis siswa dengan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi tersebut. Penggunaan media pembelajaran kreatif dan interaktif sangat dibutuhkan dalam mengimplementasikan kurikulum Merdeka salah satunya adalah penerapan prinsip pembelajaran berdiferensiasi, dimana peserta didik merupakan pribadi yang unik yang memiliki gaya belajar dan kecepatan belajar yang berbeda-beda (Nurjanah & Mustofa, 2024). Dengan demikian dengan penggunaan media pembelajaran kreatif mampu mengakomodir kebutuhan belajar siswa.

Tak dapat dipungkiri bahwa salah satu problematika yang dialami guru dalam mengimplementasikan kurikulum Merdeka adalah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, yakni menentukan teknik dan metode pembelajaran yang tepat dengan sumber belajar yang kreatif dan beragam sehingga mampu

mengakomodir kompetensi siswa (Zikri & Novio, 2024). Hal yang sama juga dialami oleh guru-guru SMA di Kabupaten Muara Enim yang telah menerapkan kurikulum Merdeka di sekolahnya masing-masing. Dimana berdasarkan studi pendahuluan dan wawancara yang dilakukan kepada Ketua MGMP Ekonomi dan 3 orang guru SMA yang tergabung dalam MGMP Ekonomi Muara Enim diperoleh informasi bahwa masih banyaknya guru-guru yang mengalami kendala untuk merancang/mendesain beragam sumber belajar dan media pembelajaran inovatif. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman dan keterampilan guru akan penggunaan berbagai aplikasi pembelajaran yang dapat dimanfaatkan dalam menyusun media pembelajaran. Selain itu, masih banyaknya *mindset* guru yang beranggapan bahwa penggunaan teknologi itu sulit dilakukan khususnya bagi guru-guru yang selama ini telah nyaman dengan pembelajaran konvensional dengan menerapkan metode ceramah dan enggan untuk melakukan inovasi dalam menciptakan aktivitas pembelajaran yang lebih kreatif dan mendorong keaktifan siswa. Hal inilah yang mendorong tim PPM (Pengabdian pada Masyarakat) Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya untuk memberikan pendampingan penyusunan media pembelajaran kreatif agar dapat membantu guru-guru di Kabupaten Muara Enim dalam menghasilkan media pembelajaran kreatif yang mampu mendukung pelaksanaan kurikulum Merdeka di sekolah.

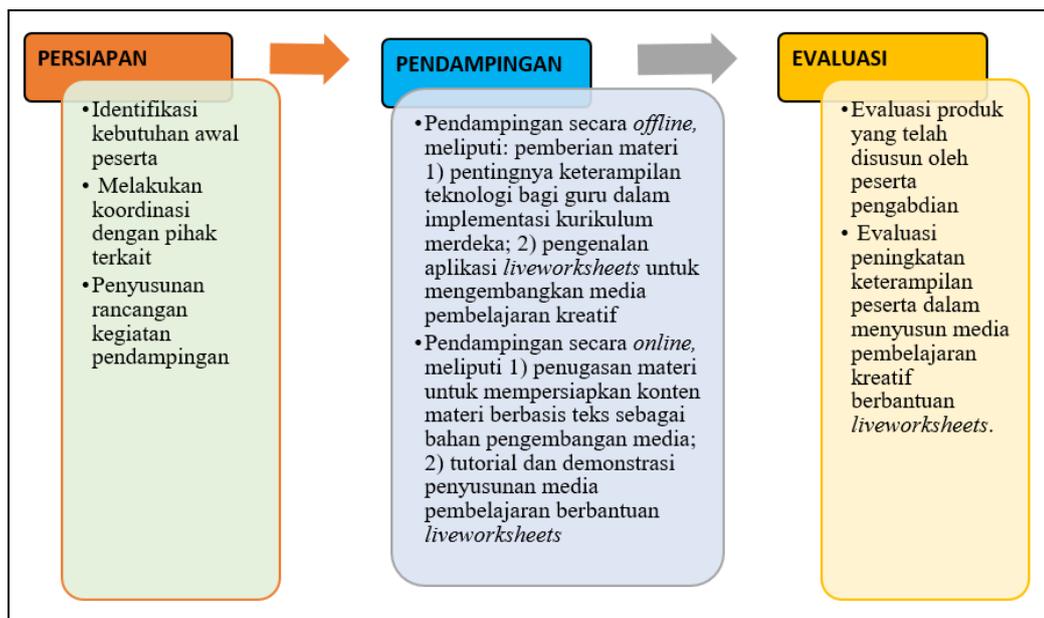
Dalam penyusunan media pembelajaran kreatif dapat dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi pembelajaran yang inovatif agar mempermudah siswa dalam memahami materi yang disajikan, karena memungkinkan siswa untuk dapat mempelajari materi secara mandiri melalui aktivitas komprehensif yang diberikan (Khomariyah et al., 2022). Oleh karena itu, dalam kegiatan pendampingan ini *platform liveworksheets* digunakan untuk membantu guru dalam menyusun media pembelajaran kreatif. *Liveworksheets* merupakan suatu *platform* berbasis *web* yang dapat diakses secara gratis dengan fitur yang tersedia cukup mudah untuk digunakan (*user friendly*) tanpa memerlukan keahlian khusus, seperti memahami bahasa pemrograman (*programming*). Pemilihan *liveworksheets* ini juga merupakan aktualisasi dari hasil penelitian Sainteks yang telah dilakukan di tahun

2023, bahwa pemanfaatan *liveworksheets* dalam pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dan interaktivitas pembelajaran (FH et al., 2023). Selain itu, *liveworksheets* memungkinkan siswa dapat mempelajari materi/konten pembelajaran bersifat audio dan visual tanpa terkendala jarak dan waktu, karena dapat diakses menggunakan perangkat laptop, *computer*, *handphone*/android. Dengan demikian kegiatan pengabdian pada masyarakat yang dilaksanakan adalah pendampingan penyusunan media pembelajaran kreatif berbantuan *liveworksheets* dalam mendukung implementasi kurikulum merdeka bagi guru ekonomi SMA di Kabupaten Muara Enim.

Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menyusun media pembelajaran kreatif berbantuan *liveworksheets* dalam mendukung implementasi kurikulum Merdeka. Dengan adanya kegiatan pendampingan yang akan dilakukan, diharapkan dapat membantu mengatasi permasalahan yang dihadapi guru-guru SMA di Kabupaten Muara Enim khususnya dalam menghasilkan media pembelajaran kreatif yang memanfaatkan *platform liveworksheets* sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam memanfaatkan *platform* digital yang dapat mendukung pelaksanaan kurikulum Merdeka.

METODE

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan pada 1 Agustus 2024 hingga 30 September 2024 dengan peserta pengabdian meliputi 35 orang guru ekonomi yang tergabung dalam MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) ekonomi Kabupaten Muara Enim, Sumatera Selatan. Metode pengabdian yang dilakukan berupa kegiatan pendampingan yang diberikan untuk membantu guru dalam merancang media pembelajaran kreatif dengan bantuan *liveworksheets*, sehingga media pembelajaran yang telah disusun dapat diterapkan pada pembelajaran dan mendukung implementasi kurikulum Merdeka. Kegiatan pengabdian ini terdiri dari 3 tahapan pelaksanaan kegiatan yang dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1 Tahapan pelaksanaan kegiatan pengabdian

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan melalui kegiatan pendampingan yang dilakukan secara luring dan daring. Selanjutnya, untuk mengukur keberhasilan dan ketercapaian tujuan kegiatan pendampingan dilakukan evaluasi melalui pemberian penugasan mandiri kepada peserta yakni guru ekonomi untuk menyusun produk media pembelajaran kreatif berupa E-LKPD berbantuan aplikasi *liveworksheets* yang layak dan dapat dipergunakan dalam mendukung pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya pada guru-guru ekonomi SMA di Kabupaten Muara Enim meliputi 3 tahapan kegiatan sebagai berikut:

Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan ini tim pengabdian yang meliputi dosen dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya melakukan identifikasi kebutuhan awal peserta kegiatan pengabdian. Pada tahap ini dilakukan wawancara dengan ketua MGMP Ekonomi SMA di Kabupaten Muara Enim, yakni Ibu Sri Rahayu, S.E., M.Si. dan diperoleh beberapa permasalahan yang dihadapi

oleh guru ekonomi di Kabupaten Muara Enim, diantaranya dalam penerapan pembelajaran pada implementasi kurikulum Merdeka masih minimnya pemahaman dan keterampilan guru-guru dalam menyusun media pembelajaran kreatif yang dapat mendukung implementasi kurikulum Merdeka. Selain itu, masih ditemui beberapa guru yang belum pernah mengikuti kegiatan pelatihan dan pendampingan terkait penyusunan media pembelajaran kreatif dengan aplikasi *liveworksheets*.

Berdasarkan identifikasi permasalahan yang dihadapi oleh peserta pengabdian, selanjutnya tim pengabdian melakukan identifikasi terkait kebutuhan peserta pengabdian akan pendampingan penyusunan media pembelajaran kreatif yang dibutuhkan. Pemilihan *liveworksheets* sebagai *platform* pengembangan media pembelajaran kreatif karena berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan *platform* ini memiliki beberapa keunggulan, diantaranya dapat mendesain media pembelajaran berupa LKPD elektronik yang dapat memuat berbagai konten menarik, berupa materi berbasis teks, video pembelajaran, *link*, audio hingga berbagai jenis kuis yang disediakan, meliputi bentuk kuis *textfield*, *single choice*, *checkboxes*, *select*, *word search*, *drag and drop*, dan *join* (Lathifah et al., 2021). Selain itu, aplikasi ini juga dapat melakukan koreksi secara otomatis terkait kuis yang diberikan (Arisandi, 2022; Murtalib et al., 2022). Hal ini dapat mempermudah guru dalam memberikan penilaian terhadap tugas yang telah diberikan melalui *liveworksheets*.

Setelah melakukan identifikasi akan permasalahan yang dialami dan kebutuhan peserta maka tim mulai merancang kegiatan pendampingan yang akan dilakukan. Kegiatan pendampingan ini dilakukan secara luring di SMA Negeri 1 Unggulan Muara Enim dan dilanjutkan dengan kegiatan pendampingan secara daring melalui *zoom meeting* untuk melakukan umpan balik terkait materi pendampingan yang diberikan. Selain itu, tim melakukan koordinasi dan pengurusan keperluan administrasi, meliputi perizinan di instansi terkait, yakni pada FKIP Universitas Sriwijaya, Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, MGMP Ekonomi SMA Kabupaten Muara Enim, dan kepala sekolah SMA Negeri 1 Unggulan Muara Enim.

Tahap Pendampingan

Kegiatan pendampingan secara luring dilaksanakan pada 29 Agustus 2024 bertempat di SMA Negeri 1 Unggulan Muara Enim yang diikuti oleh 35 peserta. Kegiatan pendampingan yang diberikan berupa edukasi dan pemberian materi mengenai peranan penting keterampilan teknologi digital bagi guru dalam implementasi kurikulum merdeka, dan dilanjutkan dengan pengenalan *platform liveworksheets*. Antusiasme peserta terlihat saat kegiatan pendampingan secara luring yang telah dilakukan, dimana saat kegiatan diskusi dan tanya jawab rasa keingintahuan peserta dalam menggunakan *liveworksheets* untuk menyusun media pembelajaran kreatif berupa LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik) elektronik sangat besar. Mereka mengungkapkan bahwa penggunaan *liveworksheets* belum pernah dilakukan, dan pada saat peserta mencoba menggunakan contoh e-LKPD yang ditampilkan mereka sangat senang karena dapat mengetahui secara langsung skor nilai yang diperoleh, sehingga jika nantinya media pembelajaran ini dapat diterapkan di kelas akan menciptakan suasana edukatif yang menyenangkan.

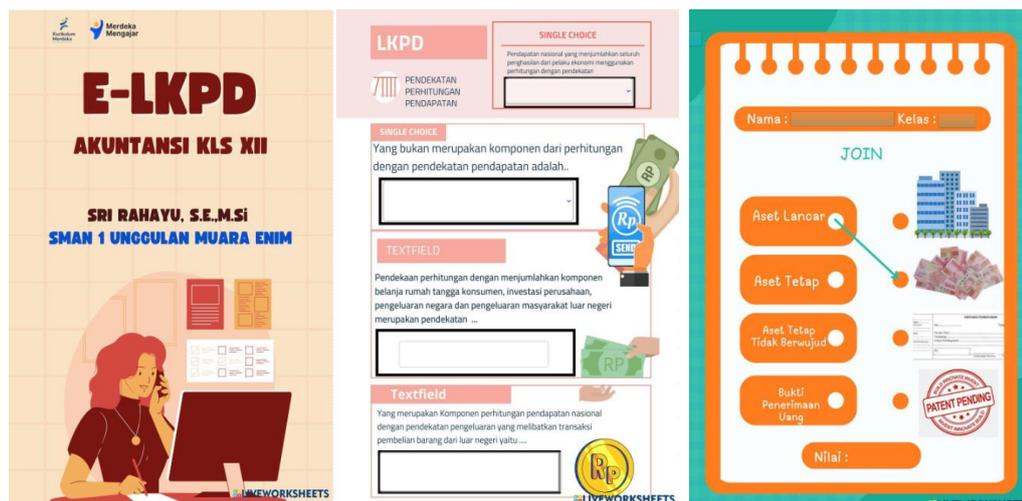
Hal ini selaras dengan beberapa hasil riset sebelumnya, bahwa penggunaan media *liveworksheets* ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar karena berbagai fitur yang menarik, sehingga mereka semangat dalam menyelesaikan kuis yang diberikan dalam lembar kegiatan yang disediakan (Daryanto et al., 2022; Nirmayani, 2022). Selain itu, menerapkan media pembelajaran *liveworksheets* mampu membuat aktivitas belajar yang lebih menyenangkan dan siswa dapat mengontrol pembelajarannya melalui media yang digunakan (Rachmadyanti et al., 2023). Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran kreatif berbantuan kreatif dapat dimanfaatkan bagi peserta pengabdian untuk diterapkan dalam pembelajaran karena memberikan manfaat positif dalam pembelajaran. Berikut disajikan dokumentasi kegiatan pendampingan yang dilaksanakan secara luring di SMA Negeri 1 Unggulan Muara Enim pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2 Pelaksanaan pendampingan secara luring di SMAN 1 Unggulan Muara Enim

Kegiatan pendampingan secara luring telah memberikan gambaran konseptual terkait pemanfaatan *liveworksheets* dalam menyusun media pembelajaran kreatif. Selanjutnya, untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan peserta pengabdian dalam menyusun media pembelajaran kreatif berbantuan *liveworksheets*, maka diberikan penugasan mandiri kepada setiap peserta untuk mempersiapkan konten atau bahan materi, berupa materi berbasis teks, *powerpoint*, maupun video pembelajaran yang akan disusun ke dalam *liveworksheets*.

Pada tanggal 12 September 2024 dan 23 September 2024 dilaksanakan pendampingan lanjutan secara *online* melalui *zoom meeting* untuk mendemonstrasikan cara menyusun media pembelajaran kreatif berbantuan e-LKPD. Pada kegiatan pendampingan ini setiap peserta diberikan kesempatan untuk mencoba menyusun berbagai konten materi yang telah dipersiapkan sebelumnya ke dalam *liveworksheets* sesuai dengan demonstrasi yang disampaikan oleh tim pengabdian. Namun, pada beberapa peserta masih terlihat mengalami kendala dalam mengikuti langkah-langkah yang dicontohkan, khususnya, bagi beberapa guru yang belum terbiasa dengan berbagai tampilan *liveworksheets* dan penggunaan teknologi. Dengan demikian, tim pengabdian juga memberikan panduan tertulis berupa tutorial penggunaan *liveworksheets* yang dapat digunakan



Gambar 4 *Output* media pembelajaran kreatif berbantu *liveworksheets* yang dihasilkan peserta

Tim pengabdian juga melakukan wawancara dengan peserta pengabdian untuk mengetahui respons dan kesan mereka setelah mengikuti kegiatan pendampingan. Respons yang diberikan sangat positif dan mereka merasa senang memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru dalam memanfaatkan *liveworksheets* dalam menyusun media pembelajaran. Penggunaan *liveworksheets* mudah untuk diikuti dan diharapkan kedepan akan ada kegiatan pelatihan dan pendampingan serupa untuk memperkaya pengetahuan dan keterampilan mereka dalam menyusun berbagai sumber belajar yang menarik bagi peserta didik. Hal ini penting dilakukan, karena peserta didik yang merupakan generasi Z sangat dekat dengan penggunaan teknologi yang dinamis (Hastini et al., 2020). Dengan demikian, guru harus mampu memanfaatkan perkembangan teknologi ini untuk menciptakan aktivitas pembelajaran kreatif melalui penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran. Karena, pada prinsipnya media pembelajaran berfungsi untuk mengefektifkan proses komunikasi dalam pembelajaran, mendukung semangat belajar, minat serta motivasi peserta didik, menciptakan efektivitas dan efisiensi, serta memfasilitasi modalitas belajar siswa yang beragam (Nurdyansyah, 2019). Selain itu, dalam implementasi kurikulum merdeka berupaya menyajikan proses belajar yang lebih mendalam, kompleks dan relevan, namun dikemas dengan lebih menyenangkan dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia sehingga mampu bersaing di era revolusi industri 4.0. Oleh karena itu,

proses pembelajaran yang dilakukan diharapkan mampu menumbuhkan inovasi, kemandirian, kreativitas dan pemikiran kritis siswa (Novianti et al., 2024).

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian berupa pendampingan penyusunan media pembelajaran kreatif berbantuan *liveworksheets* telah mampu meningkatkan keterampilan guru ekonomi SMA di Kabupaten Muara Enim dalam menyusun media kreatif berbantuan *liveworksheets*, hal ini ditunjukkan dengan produk media pembelajaran E-LKPD yang berhasil disusun oleh guru dengan baik. Dengan demikian, diharapkan hal ini dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas untuk menciptakan aktivitas pembelajaran yang menarik bagi siswa dan mendukung implementasi kurikulum merdeka. Selain itu, diharapkan adanya kegiatan pendampingan lanjutan dalam mendukung pemahaman dan keterampilan guru dengan memanfaatkan berbagai *platform* yang beragam agar dapat dihasilkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran kreatif yang dapat mendukung keberhasilan pembelajaran.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini didanai melalui Anggaran DIPA Badan Layanan Umum Universitas Sriwijaya Tahun Anggaran 2024. SP DIPA-023.17.2.677515/2024, tanggal 24 November 2023, sesuai dengan SK Rektor Nomor: 0008/UN9/SK.LP2M.PM/2024 tanggal 10 Juli 2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N. W., Djudin, T., & Oktaviany, E. (2023). Identifikasi respon peserta didik terhadap e-lkpd interaktif berbasis *liveworksheets* pada materi suhu dan kalor. *Jurnal Pendidikan: Seroja*, 2(5), 311–319.
- Arisandi, S. N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran *Liveworksheets* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Konsep Mol. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 2(3), 306–316.
- Daryanto, J., Rukayah, R., Sularmi, S., Budiharto, T., Atmojo, I. R. W., Ardiansyah, R., & Saputri, D. Y. (2022). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Media LKPD Interaktif

- Berbasis Liveworksheet Pada Masa Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 3(2), 319.
- Dewangga, R., Erawan, T., Trianugrahwati, D., Ardiana, L., Rostini, D., & Mastiani, E. (2024). Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Purwakarta. *Sains Dan Teknologi*, 11(2), 2024–2873.
- FH, Y., Pratita, D., Firmansyah, & Nurjannah, E. (2023). Studi Analisis Potensi dan Manfaat Liveworksheets Dalam Mengembangkan Media Interaktif Untuk Mendukung Pembelajaran Hybrid. *Geography: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 11(2), 201–213.
- Hastini, L. Y., Fahmi, R., & Lukito, H. (2020). Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia pada Generasi Z di Indonesia? *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, Volume 10(April), 12.
- Khomariyah, E. N., Sayekti, I. C., & Khanifah, S. (2022). Penerapan Aplikasi Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V Sekolah Dasar. *Educatif Journal of Education Research*, 4(3), 96–101.
- Lathifah, M. F., Hidayati, B. N., & Zulandri. (2021). Efektifitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(1), 25–30.
- Murtalib, M., Gunawan, G., & Syarifuddin, S. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa Elektronik (E-LKM) Interaktif Berbantuan Live Worksheet pada Perkuliahan Daring. *Supermat (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 6(2), 130–145.
- Nirmayani, L. H. (2022). Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru- Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9–16.
- Novianti, S., Ahman, E., & Disman. (2024). Persepsi Guru Ekonomi di SMA Negeri di Kabupaten Kampar terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1391–1398.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. UMSIDA Press.
- Nurjanah, E. A., & Mustofa, R. H. (2024). Transformasi Pendidikan: Menganalisis Pelaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka pada 3 SMA Penggerak di Jawa Tengah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 69–86.
- Rachmadyanti, P., Gunansyah, G., Hariyati, D. P., Istianah, F., & Mulyani, M. (2023). Pelatihan Pembuatan LKPD Interaktif dengan Liveworksheets bagi Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Magetan Jawa Timur. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 543.
- Rahmawati, L. Y., Hidayati, C., Putri Febriyani, N., Zudhah Ferryka, P., Widya Dharma Klaten Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dsar, U., &

Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F. (2024). Pelatihan Pembuatan e-LKPD Inovatif menggunakan liveworksheet pada Mata Pelajaran Matematika SD. *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 02(01), 2024.

Zikri, A., & Novio, R. (2024). Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Tilatangkamang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3842–3850.