

## **PENERAPAN MEDIA E-BOOK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI KELAS X JURUSAN TKJ SMK NEGERI 4 PONTIANAK**

**Sri Koriaty<sup>1</sup>, Esa Manggala<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Prodi Pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer, IKIP PGRI Pontianak

Jl. Ampera No 88 Pontianak 78116

<sup>1</sup>e-mail: s.koriaty@yahoo.co.id

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui minat belajar siswa dengan menggunakan media *E-Book* (2) Respon siswa terhadap media *E-Book*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk penelitian *pre-eksperimental design*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas X Jurusan TKJ SMK Negeri 4 Pontianak, dengan teknik penentuan sampel yaitu *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) minat belajar siswa meningkat berdasarkan hasil analisis data yang mencapai 81,03%; (2) respon siswa terhadap media *E-Book* sebesar 66,10 sebelum diterapkan media *e-book* dan menjadi 81,03 setelah diterapkan media *E-Book*. Perbedaan persentase respon siswa dari *pre-test* dan *post-test* menunjukkan adanya peningkatan rata-rata minat belajar sebesar 14,93 sehingga media pembelajaran ini dikatakan berhasil meningkatkan minat belajar siswa.

**Kata kunci:** Media *e-Book*, *pre-eksperimental design*

### **Abstract**

*The purpose of this study is (1) Knowing the students' interest in learning by using media E-Book (2) The response of students to the media E-Book . The method used in this study is an experimental method to form pre-experimental research design. The subjects were all students of class X TKJ SMK Negeri 4 Department of Pontianak , the sampling technique is purposive sampling. The results showed that: (1) interest in increasing student learning based on analysis of data reaches 81,03%; (2) The students' response to media e-Book of 66,10 before applicable media e-book and became 81,03 after media applied e-book. The percentage difference student responses from the pre-test and post-test showed an average increase of 14,93 interest in learning so that learning media is said to be successful in increasing student interest .*

**Keywords :** Media *E-Book* , *Pre-Experimental Design*

## **PENDAHULUAN**

Keberhasilan proses pembelajaran merupakan hal utama yang di dambakan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Dalam proses pembelajaran komponen utama adalah guru dan peserta didik. Agar proses pembelajaran berhasil, guru harus membimbing peserta didik sedemikian rupa sehingga mereka dapat mengembangkan pengetahuan sesuai dengan struktur bidang yang dipelajarinya. Salah satu usaha untuk mengatasi keadaan demikian ialah

penggunaan media dalam proses belajar mengajar. Karena fungsi media dalam hal tersebut disamping sebagai penyaji informasi, sikap dan lain-lainnya, juga untuk meningkatkan keberhasilan dalam menerima informasi. Media juga berfungsi untuk mengatur langkah langkah kemajuan serta untuk memberikan umpan balik pada proses belajar mengajar.

Media pembelajaran merupakan “segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan peserta didik sehingga mendorong terciptanya proses belajar pada peserta didik”. Sudrajat (Kaswari 2012: 14) media pembelajaran adalah “sarana pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efesensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Sanaky (Kaswari 2012: 15). pembelajaran menggunakan media termasuk kedalam pembelajaran non linear. Pembelajaran non linear adalah pembelajaran yang tidak hanya mengandalkan materi dari para fasilitator, tetapi peserta didik menambah pengetahuan dan keterampilan dari berbagai sumber eksternal lainnya yang mampu menunjang realisasi dirinya. Ariani dan Hariyanto (Kaswari, 2012: 15).

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli tentang media pembelajaran media di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Menurut Munif, dkk. (2013: 151) ”*E-Book* adalah bentuk digital dari buku cetak. Buku cetak pada umumnya terdiri atas setumpuk kertas dijilid yang berisi teks atau teks dan atau gambar, maka buku elektronik berisikan informasi digital yang dapat berisi teks, gambar, audio, video, yang dapat dibaca di komputer, laptop, tablet, atau smartphone”.

Secara sederhana *e-book* dapat diartikan sebagai buku elektronik atau buku digital. Buku elektronik adalah versi digital dari buku yang umumnya terdiri dari kumpulan kerta yang berisi teks atau gambar. Visi dari *e-book* adalah sebagai format alternatif sebuah buku/document yang dapat di download dan dibaca dengan mudah kapan pun dan di mana pun. *E-Book* sendiri menjadi sangat

bermanfaat untuk mengatasi kekurangan buku cetak di kurikulum 2013 dan mengurangi biaya yang di keluarkan untuk membeli buku.

Dengan menggunakan media, pembelajaran tidak terkesan membosankan bagi siswa, karena siswa tidak hanya mendengarkan ceramah dari guru tetapi dengan menggunakan media pembelajaran akan membuat siswa tertarik dengan pelajaran yang disampaikan dan siswa akan termotivasi belajarnya serta memperjelas dan mempermudah konsep belajar sehingga mempertinggi daya serap atau retensi belajar. Media juga berperan sebagai teknik yang digunakan untuk mengefektifkan komunikasi guru dengan peserta didik dalam proses pendidikan dan pengajaran disekolah, begitu juga dengan media *E-Book*.

Media *E-Book* saat ini merupakan tren dikalangan pelajar dan penggemar dunia maya, dalam ukuran yang relatif kecil bahkan bisa membaca ratusan halaman buku hanya dalam satu file yang bernama *E-Book*. *E-Book* sebagai buku digital sangat memudahkan masyarakat terutama pelajar, dalam pemanfaatannya *E-Book* tidak hanya dapat menampilkan teks dan gambar juga dapat menampilkan audio serta video. Variasi yang tersedia dalam media *E-Book* dapat dimanfaatkan sebagai meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam membaca dan belajar, hal tersebut agar peserta didik terus termotivasi dalam proses belajar dan meningkatkan minat belajar mereka. Pencapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan minat belajar merupakan tugas utama seorang pendidik. Salah satunya dengan menggunakan media *E-Book* sebagai strategi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Untuk dapat melihat keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar, seluruh faktor-faktor yang berhubungan dengan guru dan siswa harus diperhatikan. Mulai dari perilaku guru dalam mengajar sampai tingkah laku siswa sebagai timbal balik dari hasil sebuah pengajaran, tingkah laku siswa ketika mengikuti proses belajar mengajar dapat mencerminkan ketertarikan siswa terhadap pelajaran itu atau sebaliknya, ia merasa tidak tertarik dengan pembelajaran tersebut. Ketertarikan siswa inilah yang merupakan salah satu tanda minat. Minat adalah dorongan atau keinginan yang tinggi terhadap sesuatu, sedangkan belajar adalah suatu proses untuk memperoleh perubahan yang baru

secara keseluruhan. Jadi minat belajar adalah dorongan atau keinginan yang tinggi pada seseorang dalam memperoleh perubahan.

Menurut Slameto (2013: 180) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat”.

Fungsi minat dalam belajar lebih besar sebagai *motivating force* yaitu sebagai kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran. mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk terus tekun karena tidak ada pendorongnya. Oleh sebab itu untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar seorang siswa harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga akan mendorong ia untuk terus belajar.

Penelitian yang menggunakan media *E-Book* dalam proses belajar mengajar juga pernah dilakukan oleh Rasim (2011) dalam skripsi yang berjudul “upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui media *e-book* di kelas XI SMA 3 Kalisalak UPK Kebasen bayumas pada semester II tahun 2010/2011” kesimpulan yang adapat di tarik dari skripsi adalah dengan menggunakan media *e-book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan perolehan siklus lebih baik dari pada sebelumnya. Nilai yang diperoleh pada siklus I adalah 66,78 dan nilai rata-rata pada siklus II adalah 77,04 jadi dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan media *e-book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 10,26. Terbukti bahwa media *e-book*ni dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA 3 Kalisalak UPK Kebasen Bayumas.

Adapun yang melatarbelakangi penelitian ini adalah masih kurangnya minat, kesadaran, dan ketertarikan siswa dalam membaca materi pelajaran. Berdasarkan hal tersebutlah peneliti tertarik menerapkan media pembelajaran berbasis *E-Book* diharapkan dapat memberi pengaruh terhadap minat peserta didik

untuk belajar. Karena dengan media ini membuat peserta didik menjadi aktif, kreatif dan lebih termotivasi dalam proses belajar di kelas maupun diluar kelas.

## **METODE**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Dengan bentuk penelitian *pre-experimental design*. Menurut Suryabrata (2008: 88) “Penelitian eksperimen bertujuan untuk menyelidiki kemungkinan saling hubungan sebab akibat dengan cara mengenakan satu atau lebih kondisi perlakuan kepada satu atau lebih kelompok eksperimental”.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Negeri 4 Pontianak Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *sampling purposive*. Menurut Sugiyono (2012: 124) *Sampling purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu maka sampel yang digunakan oleh orang yang ahli dalam bidang tersebut. Sampel dalam penelitian ini siswa kelas X jurusan TKJ.

Menurut Sugiyono (2011: 137) “Terdapat dua hal utama yang mempengaruhi kualitas data hasil penelitian, yaitu, kualitas instrument penelitian dan kualitas pengumpulan data. Teknik dan alat pengumpul data penelitian ini adalah teknik observasi langsung, teknik pengukuran, dan teknik studi dokumenter. Dengan alat pengumpul data berupa lembar observasi dan angket sedangkan teknis analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik parametrik.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pengolahan data hasil jawaban angket yang telah diperoleh guna mengetahui pencapaian setiap variabel, yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Untuk menjawab sub masalah satu dan sub masalah dua diolah dengan menggunakan rumus persentase (Arikunto, 2010: 235) dengan rumus sebagai berikut:

$$X\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

X = Hasil Persentase

$n$  = Jumlah Skor aktual

N = Jumlah Skor Ideal

Hasil olah data hasil penelitian dapat dijabarkan sebagai berikut:

**Minat belajar siswa sebelum penerapan media *e-book* pada materi Kelas Maya di kelas X Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 4 Pontianak**

Langkah pertama yang harus dilakukan adalah melakukan perhitungan statistik dengan menggunakan rumus *persentase*, untuk mengetahui hasil dari variabel bebas pada penelitian ini yaitu minat belajar siswa sebelum menerapkan media *e-book*, sebelum melakukan perhitungan terlebih dahulu peneliti membuat tabel persentase jawaban responden tentang minat belajar siswa sebelum menerapkan media *e-book* dengan pencapaian skor secara keseluruhan yang terlihat pada Tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Persentase Jawaban Responden tentang Minat Belajar Siswa Sebelum Menerapkan Media *E-Book***

Variabel dan Aspek	Skor Aktual	Skor Ideal	%	Kategori
Media <i>E-Book</i> Dengan Minat Belajar Siswa	2680	4080	66,10	Baik
Fungsi Media E-Book	545	816	66,79	Baik
Tujuan Media E-book	530	816	64,95	Baik
Minat Belajar Siswa	554	816	67,89	Baik
Faktor Yang Mempengaruhi Minat	534	816	65,44	Baik
Cara Membangkitkan Minat	534	816	65,44	Baik

Berdasarkan pengolahan dan analisis hasil persentase pada Tabel 1, maka dapat diinterpretasikan bahwa minat belajar siswa sebelum menerapkan media *e-book* pada pembelajaran TIK di Kelas X SMK Negeri 4 Pontianak tergolong baik

dengan pencapaian Skor Aktual sebesar 2680 dan Skor Ideal sebesar 4080 sehingga persentase yang dicapai adalah 66,10% dan masuk dalam rentang persentase 50,01-75,00 dengan kategori “Baik”. Penjabaran hasil olah datanya adalah: (1) Persentase untuk aspek variabel fungsi media *e-book* mencapai persentase 66,79% dan masuk dalam kategori “Baik”. Artinya guru telah menjelaskan fungsi media *e-book* dengan baik sehingga dipahami oleh siswa; (2) Persentase untuk aspek variabel tujuan media *e-book* mencapai persentase 64,95% masuk dalam kategori “Baik”. Artinya guru telah menjelaskan tujuan media *e-book* dengan baik sehingga apa yang disampaikan bisa tercapai; (3) Persentase untuk aspek minat belajar siswa mencapai 67,89% dan masuk dalam kategori “Baik”. Artinya minat belajar siswa didalam proses pembelajaran sudah baik; (4) Persentase untuk aspek variabel faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa mencapai 65,44% dan masuk dalam kategori “Baik”. Artinya faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa bisa disampaikan; dan (5) Persentase untuk aspek variabel cara membangkitkan minat belajar siswa mencapai 65,44% dan masuk dalam kategori “Baik”. Artinya faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa bisa disampaikan.

#### **Minat belajar siswa setelah penerapan media *e-book* pada materi Kelas Maya di kelas X Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 4 Pontianak**

Langkah pertama yang harus dilakukan adalah melakukan perhitungan statistik dengan menggunakan rumus *persentase*, untuk mengetahui hasil dari variabel bebas pada penelitian ini yaitu minat belajar siswa setelah menerapkan media *e-book*, sebelum melakukan perhitungan terlebih dahulu peneliti membuat tabel persentase jawaban responden tentang minat belajar siswa setelah menerapkan media *e-book* dengan pencapaian skor secara keseluruhan yang terlihat pada Tabel 2 berikut.

**Tabel 2. Persentase Jawaban Responden tentang Minat Belajar Siswa  
Setelah Menerapkan Media *E-Book***

<b>Variabel dan Aspek</b>	<b>Skor Aktual</b>	<b>Skor Ideal</b>	<b>%</b>	<b>Kategori</b>
Media <i>E-Book</i> Dengan Minat Belajar Siswa	3306	4080	81,03	Sangat Baik
Fungsi Media E-Book	666	816	81,62	Sangat Baik
Tujuan Media E-book	658	816	80,64	Sangat Baik
Minat Belajar Siswa	673	816	82,48	Sangat Baik
Faktor Yang Mempengaruhi Minat	643	816	78,80	Sangat Baik
Cara MembangkitkanMinat	666	816	81,62	Sangat Baik

Berdasarkan pengolahan dan analisis hasil persentase pada Tabel 2, maka dapat diinterpretasikan bahwa minat belajar siswa setelah menerapkan media *e-book* pada pembelajaran TIK di Kelas X SMK Negeri 4 Pontianak tergolong sangat baik dengan pencapaian Skor Aktual sebesar 3306 dan Skor Ideal sebesar 4080 sehingga persentase yang dicapai adalah 81,03% dan masuk dalam rentang persentase 75,01-100,00 dengan kategori “Sangat Baik”. Penjabaran hasil olah datanya adalah: (1) Persentase untuk aspek variabel fungsi media *e-book* mencapai persentase 81,62% dan masuk dalam kategori “Sangat Baik”. Artinya guru telah menjelaskan fungsi media *e-book* dengan baik sehingga dipahami oleh siswa; (2) Persentase untuk aspek variabel tujuan media *e-book* mencapai persentase 80,64% masuk dalam kategori “Sangat Baik”. Artinya guru telah menjelaskan tujuan media *e-book* dengan baik sehingga apa yang disampaikan bisa tercapai; (3) Persentase untuk aspek minat belajar siswa mencapai 82,48% dan masuk dalam kategori “Sangat Baik”. Artinya minat belajar siswa didalam proses pembelajaran sudah baik; (4) Persentase untuk aspek variabel faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa mencapai 78,80% dan masuk dalam kategori “Sangat Baik”. Artinya faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa bisa



disampaikan; dan (5) Persentase untuk aspek variabel cara membangkitkan minat belajar siswa mencapai 81,62% dan masuk dalam kategori “Sangat Baik”. Artinya faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa bisa disampaikan.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan minat belajar siswa melalui penerapan media *e-book* di kelas X Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 4 Pontianak. adalah sebagai berikut: (1) Minat belajar siswa sebelum penerapan media *e-book* pada materi Kelas Maya di kelas X Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 4 Pontianak dengan kategori “Baik”. Hal ini berdasarkan hasil analisis data yang mencapai 66,10% yang ditandai dengan guru menjelaskan fungsi media *e-book*, tujuan media *e-book*, minat belajar siswa, faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa dan membangkitkan minat; (2) Minat belajar siswa setelah penerapan media *e-book* pada materi Kelas Maya di kelas X Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 4 Pontianak dengan kategori “Sangat Baik”. Hal ini berdasarkan hasil analisis data yang mencapai 81,03% yang ditandai dengan guru menjelaskan fungsi media *e-book*, tujuan media *e-book*, minat belajar siswa, faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa dan membangkitkan minat; dan (3) Terdapat peningkatan minat belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan media *e-book* di kelas X Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 4 Pontianak. Hal ini tampak dengan adanya lembar naskah respon siswa yang telah dikoreksi dengan nilai sebesar 66,10 sebelum diterapkan media *e-book* menjadi 81,03 setelah dilaksanakan setelah diterapkan media *e-book*. Perbedaan persentase respon siswa dari *pre-test* dan *post-test* menunjukkan adanya peningkatan rata-rata minat belajar sebesar 14,93 sehingga media pembelajaran ini dikatakan berhasil meningkatkan minat belajar siswa.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Munif, A 2013. *E.Book dan Buku Teks*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Rasim. 2011. *Upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui media e-book dikelas XI SMA 3 Kalisalak UPK Kebasen bayumas pada semester II tahun 2010/2011*: Skripsi. Tidak Diterbitkan.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. Ahmadi
- Subana, S. dan Sudrajat, S. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. 2008. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.