

---

---

## IMPLEMENTASI *E-COMIC* MATEMATIKA BERBASIS KEARIFAN LOKAL BERMUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA

Utin Desy Susiaty<sup>1</sup>, Muhamad Firdaus<sup>2</sup>, Dwi Oktaviana<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Matematika, Pendidikan MIPATEK, Universitas PGRI Pontianak, Jl. Ampera No.88 Pontianak

<sup>1</sup>e-mail: d3or4f4ty4@gmail.com

### Abstrak

Penelitian ini mempunyai tujuan mendeskripsikan hasil implementasi *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila terhadap kemampuan literasi numerasi siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian eksperimen. Hasil penelitian ini yaitu berdasarkan hasil *posttest* secara individual diperoleh dari 15 orang siswa dengan 10 orang siswa memperoleh nilai di atas KKM (>70) dan 5 orang siswa memperoleh nilai di bawah KKM (<70). Secara klasikal sebesar 67% siswa tuntas belajar materi pecahan dengan pembelajaran *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila terhadap kemampuan literasi numerasi siswa.

**Kata Kunci:** *e-comic*, kearifan lokal, profil pelajar pancasila, kemampuan literasi numerasi.

### Abstract

*This research aims to describe the results of the implementation of a mathematics e-comic based on local wisdom containing the profile of Pancasila students on students' numeracy literacy abilities. The method used in this research is quantitative research with an experimental research approach. The results of this research are based on individual posttest results obtained from 15 students with 10 students getting scores above the KKM (>70) and 5 students getting scores below the KKM (<70). Classically, 67% of students have completed learning fraction material by learning e-comic mathematics based on local wisdom containing the Pancasila student profile on students' numeracy literacy abilities.*

**Keywords:** *e-comics, local wisdom, Pancasila student profiles, numeracy literacy skills.*

## PENDAHULUAN

Pembelajaran diharapkan tetap menanamkan profil pelajar Pancasila. Penanaman profil pelajar Pancasila dapat menciptakan manusia yang berkarakter sehingga tujuan pendidikan yaitu menciptakan manusia berkarakter. Penanaman ini harus diimbangi dengan penggunaan media pembelajaran inovatif yang disesuaikan dengan karakter bangsa.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menjabarkan terdapat 6 profil pelajar Pancasila diantaranya berakhlak mulia, sikap kebhinekaan, ber gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis (Siregar & Naelofaria, 2020). Profil ini merupakan bagian dari pendidikan karakter. Penguatan profil pelajar Pancasila wajib dilakukan dimana mengingat pentingnya pada mempertahankan nilai kearifan lokal.

Kearifan lokal adalah budaya yang mempunyai kiprah menjaga kelestarian dan keberlanjutan budaya (Nasruddin, Kusumah, & Purwana dalam Lidi (2019)). Kearifan lokal ini perlu diselipkan

---

dalam pembelajaran karena menjadi bagian dari materi lokal sebagai bentuk implementasi kurikulum 2013. Pembentukan dan penguatan karakter perlu ditanamkan pada anak dari masa memasuki pendidikan dasar agar memiliki karakter lokal dan berwawasan global. Selain itu penumbuhan karakter pada profil pelajar Pancasila ini lebih juga menekankan kepada kemampuan literasi numerasi.

Ekowati dkk (2019) menyatakan bahwa literasi numerasi merupakan literasi yang harus diaplikasikan pada pendidikan sekolah dasar. Ayuningtyas & Sukriyah (2020) menyatakan bahwa numerasi dikenal juga dengan literasi matematika. Literasi matematika menjadi salah satu keterampilan terpenting untuk dimiliki seseorang agar dapat memecahkan masalah matematika yang berhubungan kehidupan sehari-hari (Ahyansyah, 2019).

Faktanya kemampuan literasi di Indonesia masih tergolong rendah dalam bidang matematika berdasarkan TIMSS (2016), dimana Indonesia mendapat nilai rata-rata 395 dari 500. Menurut hasil PISA, Indonesia mendapat nilai rata-rata 379 dari 489 (PISA, 2018). Hal ini menunjukkan bahwa angka literasi matematika di Indonesia masih belum tercapai sehingga perlu ditingkatkan.

Berdasarkan hasil pra-observasi ke SD Negeri 11 Pontianak Kota diperoleh diinformasikan bahwa bahan ajar yang digunakan tidak mengutamakan unsur budaya lokal masyarakat setempat dan belum menekankan pada kemampuan literasi numerasi. Selain itu, siswa kurang antusias dalam membaca buku ajar yang digunakan. Oleh karena itu, diperlukan media yang dapat memfasilitasi situasi tersebut, seperti penggunaan media *e-comic* atau komik digital.

Indaryati & Jailani (2015) menyatakan bahwa media komik memuat gambar yang dapat menghidupkan deretan teks dan disertai tulisan sehingga sangat disukai siswa dikarenakan mudah untuk dipahami dan diingat. Komik adalah seni berupa gambar dan tokoh yang ditempatkan dalam cerita (Nurlatifah dkk., 2015). Komik dengan gambar dan kata-kata sederhana yang disajikan dibuat tanpa merendahkan pembaca.

Penelitian tentang media komik antara lain: 1) Junioviona et al (2020) menyimpulkan hasil belajar meningkat dikarenakan media komik pada materi sikap terhadap sila-sila Pancasila dan 2) Nella & Sylvia (2020) menyimpulkan media komik efektif meningkatkan pemahaman siswa. Berdasarkan penelitian tersebut maka media komik perlu dikembangkan karena efektif meningkatkan hasil belajar namun pengembangan media komik yang dilakukan berbeda dengan penelitian sebelumnya dimana peneliti menanamkan budaya lokal dalam memberikan penguatan karakter sesuai profil pelajar Pancasila.

---

## METODE

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *One-Shot Case Study*. Di dalam rancangan ini dilakukan 1 kali pemberian tes yaitu sesudah eksperimen disebut *posttest* serta 1 kali perlakuan (*treatment*) melalui pembelajaran *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila terhadap kemampuan literasi numerasi siswa. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 11 Pontianak pada semester ganjil TA. 2024-2025. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 11 Pontianak. Sampel dalam penelitian ini adalah 15 siswa kelas V SD Negeri 11 Pontianak dengan teknik *simple random sampling* dimana sebelum diambil sampel dilakukan terlebih dahulu uji homogenitas dan dimana variansi dari populasi homogen.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pengukuran dimana instrumen pengumpulan data adalah instrumen tes kemampuan literasi numerasi siswa. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif untuk menyatakan kemampuan literasi numerasi siswa sesudah diberikan pembelajaran dengan *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila yang dilakukan melalui analisis ketuntasan secara individual dan klasikal.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini diuraikan hasil penelitian dan pembahasan terkait data yang diperoleh pada saat penelitian. Berikut disajikan data terkait ketuntasan klasikal kemampuan literasi numerasi siswa sesudah diberikan pembelajaran dengan dengan *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila pada Gambar 1 berikut.



**Gambar 1.** Hasil Ketuntasan *Posttest*

---

Gambar 1 memberikan informasi bahwa terlihat ketuntasan yang signifikan terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas V SD Negeri 11 Pontianak. Selanjutnya dari Gambar 1 diperoleh jumlah siswa yang tuntas sebesar 67% dan siswa yang tidak tuntas sebesar 33% yang berarti terdapat peningkatan yang signifikan kemampuan literasi numerasi siswa sesudah mendapatkan pembelajaran dengan *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila. Peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa tersebut terjadi karena siswa yang pada mulanya mengikuti pembelajaran matematika dengan media yang telah disediakan oleh guru di sekolah, menjadi lebih termotivasi belajar dengan menggunakan *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila. Dengan penerapan pembelajaran yang dirasakan baru oleh siswa tersebut siswa menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran ditambah lagi dapat mengakses *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila tersebut dimanapun dan kapanpun serta lebih menarik dalam belajar dan merasa lebih mengenal kebudayaan daerah sendiri melalui budaya kearifan local serta memperbaiki karakter melalui pembelajaran karakter yang ada di *e-comic* matematika tersebut.

Beberapa penelitian terdahulu tentang kemampuan literasi numerasi siswa melalui pembelajaran dengan *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila yaitu oleh (1) Zulaikha, Ngazizah, & Anjarini (2024) yang menyimpulkan bahwa komik berbasis kearifan lokal profil pelajar pancasila sangat efektif digunakan sebagai alternatif sumber belajar di sekolah dasar; (2) Wibowo & Ardiansyah (2023) yang menyimpulkan bahwa bahan ajar berupa modul matematika berbasis kearifan lokal layak digunakan oleh siswa kelas dasar dalam proses pembelajaran; (3) Una et al (2024) menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis kearifan lokal signifikan dalam meningkatkan kemampuan numerasi siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional; (4) Ni'mah & Ahmad Farid Utsman (2024) menyimpulkan bahwa komik literasi berbasis kearifan lokal dalam edukasi menanamkan nilai karakter anak untuk membangun profil pelajar Pancasila pada anak usia dini valid dan layak digunakan dalam pembelajaran anak; (5) Ayuni, Suarjana, & Trisna (2023) menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah menerapkan media komik digital Matematika berbasis kearifan local; dan (6) Aryanto et al (2023) menyimpulkan bahwa buku ramah cerna yang telah dikembangkan dianggap sudah sangat layak digunakan dalam pengajaran literasi dini, upaya internalisasi nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, dan implementasi konsep human security di SD. Dari beberapa penelitian terdahulu tersebut menunjukkan bahwa *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila dapat menunjang proses pembelajaran serta

meningkatkan kemampuan matematis peserta didik khususnya kemampuan literasi numerasi siswa kelas V SD Negeri 11 Pontianak. Berikut disajikan *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar Pancasila pada Gambar 2.



Gambar 2. Produk *E-Comic* Matematika Berbasis Kearifan Lokal Bermuatan Profil Pelajar Pancasila

---

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil *posttest* secara individual diperoleh dari 15 orang siswa dengan 10 orang siswa memperoleh nilai di atas KKM ( $>70$ ) dan 5 orang siswa memperoleh nilai di bawah KKM ( $< 70$ ). Secara klasikal sebesar 67% siswa tuntas belajar materi pecahan dengan pembelajaran *e-comic* matematika berbasis kearifan lokal bermuatan profil pelajar pancasila terhadap kemampuan literasi numerasi siswa.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan peneliti kepada LPPM Universitas PGRI Pontianak yang telah memberikan dana hibah Penelitian Non Kompetitif tahun anggaran 2024 beserta SD Negeri 11 Pontianak sebagai mitra penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahyansyah. (2019). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Gaya Belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian dan Pendidikan (LPP) Mandala* (pp. 78–87). Retrieved from <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/Prosiding/article/view/453/438>
- Aryanto, S., Putri Ayuni Agustina, Meyke Erlianda, Anggraeni Eklecia Silaen, Ade Putri Puspitasari, & Meliyanti. (2023). Pengembangan Buku Ramah Cerna Berbasis Human Security sebagai Upaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1846–1860. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6900>
- Ayuni, N. M. S., Suarjana, I. M., & Trisna, G. A. P. S. (2023). Pengembangan Media Komik Digital Matematika Berbasis Kearifan Lokal Jejaitan Topik Mengidentifikasi Sudut untuk Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 3(2), 119–128. <https://doi.org/10.23887/jmt.v3i2.60821>
- Ayuningtyas, N., & Sukriyah, D. (2020). Analisis Pengetahuan Numerasi Mahasiswa Matematika Calon Guru. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(02), 237–247. Retrieved from <http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/deltapi/article/view/2299>
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 3(1), 93–103.
- Indaryati, I., & Jailani, J. (2015). Pengembangan Media Komik Pembelajaran Matematika Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(1), 84–96.
- Junioviona, A. Q., Setyowati, N., & Yani, M. T. (2020). Pengembangan Komik sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sikap yang Mencerminkan Sila-sila Pancasila Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Education and Development Institut*, 8(3), 95–100.
- Lidi, M. W. (2019). Ragam Implementasi Materi Lokal Melalui Komponen-Komponen Pembelajaran dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Dinamika Sains*, 3(1), 10–19.
- Nella, S. R., & Sylvia, I. (2020). Pengembangan Media Komik Pada Mata Pelajaran Sosiologi Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik Pada Materi Konflik Sosial di Kelas XI SMAN 1 Payakumbuh. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(3), 228–238.

- 
- Ni'mah, R., & Ahmad Farid Utsman. (2024). Komik Literasi Berbasis Kearifan Lokal: Media Pengembangan Karakter dalam Membangun Profil Pelajar Pancasila pada Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 6(1), 40–50. <https://doi.org/10.35473/ijec.v6i1.2951>
- Nurlatifah, N., Juanda, A., & Maryuningsih, Y. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Sains Yang Disertai Foto Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumber Pada Pokok Bahasan Ekosistem. *Jurnal Scientiae Educatia*, 5(2), 1–13.
- Siregar, I., & Naelofaria, S. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Tingkat Sekolah Dasar (Sd) Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*, 7(2), 130–135. <https://doi.org/10.29303/juridiksiam.v7i2.135>
- Una, L. M. W., Beku, V. Y., Nono, U., Lawe, Y. U., Ludgardis, & Dhiu, M. (2024). Jurnal Pendidikan Matematika Jurnal Pendidikan Matematika. *POLINOMIAL: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 53–65.
- Wibowo, S. E., & Ardiansyah, R. (2023). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kearifan Lokal Bima Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa. *Media Pendidikan Matematika*, 11(2), 240. <https://doi.org/10.33394/mpm.v11i2.9562>
- Zulaikha, Q. D. E., Ngazizah, N., & Anjarini, T. (2024). Pengembangan Modul Berbasis Kearifan Lokal Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran Ips Materi Energi Kelas Iv Di Sdn Kliwonan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 37084–37092. Retrieved from <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd>